

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖДЕНИЕ

ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБОУ

Емельяновская СОШ №1 Протокол № 4

«19» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Емельяновская СОШ №1

_____ Л.В. Подус

Приказ №01-05-31\1 от «20» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Почемучки»

социально-гуманитарной направленности

базовый уровень

(7-8 лет)

на 2023-2024 учебный год

1 год

Составитель:

Иванова Юлия Николаевна,

педагог дополнительного образования

Емельяново

2023

Пояснительная записка

Программа «Почемучки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 9 лет.

Программа «Почемучки» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Практическая значимость Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное

внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Новизна Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Основной формой деятельности образовательного процесса является учебное занятие, индивидуальная, групповая и коллективная работа, конкурсы, подвижные игры.

Основными принципами работы курса являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся

Срок реализации программы – 1 год, по 2 часа в неделю.

Возраст детей – 7-9 лет. Формирование контингента учебных групп происходит без специального отбора.

Формы и режимы занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Оптимальная наполняемость группы составляет 10-12 человек.

Основная форма занятий: Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Развитие быстроты реакции, аналитической способности и способности рассуждать	14	4	10	тестирование
		14	4	10	

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задания				
Развитие и Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей	14	4	10	тестирование
Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	14	4	10	
Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций	14	4	10	
Промежуточная аттестация	2	1	1	
Итого часов	72	21	51	

Содержание программы

1. Развитие быстроты реакции, аналитической способности и способности рассуждать

Теоретическая часть:

Пояснение правил выполнения заданий и упражнений. Коллективное обсуждение шагов решения задач разной трудности.

Практическая часть:

Игровая деятельность на развитие быстроты реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многочисленные слова». Игра «Найди 10 отличий». Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговница». Пословицы».

2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задания

Теоретическая часть:

Пояснение правил выполнения заданий и упражнений. Коллективное обсуждение шагов решения задач разной трудности.

Правила развития внимания. Формы и упражнения.

Практическая часть: Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя». Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова». Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»

3. Развитие и Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей

Теоретическая часть:

Пояснение правил выполнения заданий и упражнений. Коллективное обсуждение шагов решения задач разной трудности.

Правила развития памяти. Формы и упражнения.

Практическая часть: В работу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.

Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова.

Игра «Составим новые слова». Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы. Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы.

Игра «Расшифруй пословицу». Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.

Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина.

Работа над содержанием текста. Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.

4. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

Теоретическая часть:

Пояснение правил выполнения заданий и упражнений. Коллективное обсуждение шагов решения задач разной трудности.

Правила развития мышления. Формы и упражнения.

Практическая часть:

задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Игры и упражнения на развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний». Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».

5. Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций

Теоретическая часть:

Пояснение правил выполнения заданий и упражнений. Коллективное обсуждение шагов решения задач разной трудности.

Правила развития воображения. Формы и упражнения.

Практическая часть:

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

-складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того

предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.

Познавательная деятельность. Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностными результатами во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами. Развитие познавательных способностей(РПС)» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий) .
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи

в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами развитие познавательных способностей(РПС)» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник,

- многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
 - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
 - заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
 - находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
 - находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
 - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
 - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
 - объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
 - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
 - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	36	72	2 часа, вторник 11.30-13.00, 2 часа, четверг 11.30-13.00	14.05.2024 16.05.2024

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный класс
- ПК и экран, проектор
- разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы,

-записи детской музыки и т.д. ,треугольники, разрезные карточки, книги серии - «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

Информационное обеспечение:

1.Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.

4.Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.

5. Машталъ О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. М.: Издательство: Наука и Техника, 2008г.

6. [Методическая копилка педагога-психолога .-](http://www.ruskid.ru) [Электронный ресурс], 2020 URL: <http://www.ruskid.ru>

7.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

8. О.А.Холодова Рабочая тетрадь (2 части), « Юным умникам и умницам «Информатика, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

9. .О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

10. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. 2 класс , [Электронный ресурс], 2003 URL: <https://www.labyrinth.ru/reviews/goods/67357/>

11.Эдигей В.Б. Интеллектуальный фейерверк. Обучающие тесты для детей 7-8 лет. [Электронный ресурс], 2007 URL:<https://www.ozon.ru/context/detail/id/3401422/>

12. Языканова УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения .- [Электронный ресурс], 2020 URL: <https://www.ozon.ru/product/razvivayushchie-zadaniya-1-klass-testy-igry-uprazhneniya-151598677/>

5. Кадровое обеспечение

Программа реализуется – педагогом дополнительного образования – Ивановой Юлией Николаевной

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце внеурочного курса проводится отчетное занятие, на котором учащиеся демонстрируют полученные навыки и умения.

Промежуточная аттестация проводится в форме комбинированной тестовой работы.

Периодическая проверка знаний проводится в виде кроссвордов, загадок, ребусов, логических задач, конкурса эрудитов.

По окончании курса учащиеся проходят комбинированный тест, направленный на диагностику познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.

Параметры и критерии оценки работ: качество выполнения изучаемых приемов и операций сборки и работы в целом;

- степень самостоятельности при выполнении работы;
- уровень творческой деятельности
- результаты работы на занятиях.

Методические материалы

При реализации программы используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности:

- организация образовательного процесса: очно
- методы обучения: словесный, наглядный практический;
- формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;

– формы организации учебного занятия: теоретическое, практическое занятие; игровые технологии; технология разноуровневого обучения;- проблемное обучение;

– педагогические технологии: технология группового обучения;

– алгоритм учебного занятия: теоретическая часть, разминка, основная часть, растяжка.

– методическое обеспечение:

Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе способствует повышению интереса обучающихся к работе по данной программе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы.

Список литературы

Литература, используемая при разработке программы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
2. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г
- 3.Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов \ Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр Академия, 2001

Литература, рекомендуемая и используемая для педагогов

- 1.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
- 2.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

Литература, рекомендуемая и используемая для учащихся

- 1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика.
Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

Литература, рекомендуемая и используемая для родителей

- 1.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
- 2.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.
3. Развивающее обучение по Л.С.Выготскому в условиях реализации ФГОС.[Электронный ресурс], 2020 URL:<https://urok.1sept.ru/articles/680404>