

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБОУ

Директор МБОУ Емельяновская СОШ №1

Емельяновская СОШ №1 Протокол № 4

\_\_\_\_\_ Л.В. Подус

«19» мая 2023 г.

Приказ №01-05-31\1 от «20» мая 2023 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

### **ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

#### **«ПриключЕНИЕ»**

социально-гуманитарной направленности

стартовый уровень

**(7-9 лет)**

на 2023 – 2024 учебный год

(1 год)

Составитель:

Мячкова Алла Анатольевна, Полежаева Елена Артуровна,

педагоги дополнительного образования

Емельяново

2023

## **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Каждый ученик должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Немаловажную роль в обучении смысловому чтению играет скорость чтения. Если у школьников низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. Особенность формирования навыка правильного чтения связано с процессами фонематического слуха, звукопроизношения. От этих показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере научиться читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также освоить смысловое, выразительное чтение, развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

### **Актуальность программы.**

Программа «ПриклюЧТЕНИЕ» актуальна для обучающихся, которые умеют, но не любят читать, читают, но не понимают прочитанного, не могут пересказать текст и по этой причине боятся выходить к доске. Занятия

построены в виде настоящего приключения, что позволяет ребёнку в игровой форме исправить ошибки в чтении и увеличить скорость, улучшить выразительность чтения, зрительную, слуховую и образную память, научиться пересказывать текст.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПриклюЧТЕНИЕ» разработана на основании методики Пчелинцевой Ю. А. и накопленного опыта работы авторов данной программы, педагогами дополнительного образования: Мячковой Аллы Анатольевны, реализующей блок «ПриклюЧТЕНИЕ для младших школьников: быстрочтение, память, пересказ» и Полежаевой Еленой Артуровной: «Правильная речь, внимание, мышление».

Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих и познавательных способностей детей и формирование умений взаимодействовать в коллективе.

### **Адресность**

Обращение к определенной социальной группе: обучающимся 1-2 классов, в том числе детям с ОВЗ. Возраст занимающихся 7-9 лет.

### **Сроки реализации**

Данная программа рассчитана на 1 год 2 раза в неделю длительностью 2 часа, всего 144 часа.

**Цель программы:** формирование вдумчивой, читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, а также как внимательного слушателя и уверенного выступающего.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью удовольствия от процесса чтения и выбора книг, а также возможностью работать с полученной информацией (пересказ с места, выступление у доски, выступление на конкурсах и т.д.)

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- Обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение приёмов и техник беглого чтения.
- Сформировать навыки пересказа прочитанного.

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление;

- развивать слуховую, зрительную, тактильную память;
- развивать творческие и речевые способности учащихся;
- развивать образное восприятие прочитанного;
- развивать внимание, восприятие, логическое мышление, воображение, наблюдательность, фантазию.

Воспитательные:

- формирование мотивации к обучению;
- формирование умения читать с удовольствием и с пониманием прочитанного, с возможностью пересказать то, что прочитали, чтение, которое будет помощником для обучения по всем школьным предметам и интересам в будущем.
- формирование доброго отношения друг к другу с положительным настроением на занятие.

### **Принципы функционирования программы:**

- Принцип продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом.
- Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
- Принцип коллективности – воспитание у детей социально значимых качеств, развитие их как членов общества.

### **Методы обучения:**

- Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации, устное изложение, беседа.
- Наглядный – сопровождение рассказа презентацией, показ учебных материалов курса;
- Практический – обмен идеями, просмотр, работа в материалах курса, тестирование;
- Игровой – взаимодействие с детьми.

### **Средства обучения:**

- Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы, презентации.
- Методическая литература: книги, статьи из журналов.
- Оборудование и материалы: школьные принадлежности, тексты для чтения, рисунки, корректурные пробы и т.д.

### **Программа реализуется в следующих формах:**

- мероприятия – беседа, лекция, викторина;
- практические занятия – групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы
- творческие дела – участие в творческих конкурсах.

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Слово</b>				Замер скорости чтения. Педагогический мониторинг результатов обучения ребёнка и его личностного развития
	Блок «ПриключЕНИЕ для младших школьников: быстрое чтение, память, пересказ»	21	4	17	
	Блок «Правильная речь, внимание, мышление». Развитие звуковой стороны речи	21	4	17	
2.	<b>Текст</b>				Опрос. Замер скорости чтения. Педагогический мониторинг результатов обучения ребёнка и его личностного развития
	Блок «ПриключЕНИЕ для младших школьников: быстрое чтение, память, пересказ»	36	7	29	
	Блок «Правильная речь, внимание, мышление». Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.	36	7	29	
3	<b>Пересказ</b>				Замер скорости чтения. Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – проверка освоения учащимися программы.
	Блок «ПриключЕНИЕ для младших школьников: быстрое чтение, память, пересказ»	15	3	12	
	Блок «Правильная речь, внимание, мышление». Развитие и совершенствование умений и навыков построения правильного связного высказывания	15	3	12	
<b>Итого часов - 144 ч</b>		144	28	116	

## **Содержание программы**

**Блок «ПриклюЧТЕНИЕ для младших школьников: быстрочтение, память, пересказ».**

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить школьниками такие понятия, как слово, структура слова, структура предложения и образное восприятие прочитанного и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении — чтению.

**Блок «Правильная речь, внимание, мышление».**

Содержание программы позволяет формировать: полноценные фонематические процессы, навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, корректировать дефекты произношения, развивать речь, способствовать развитию межполушарного взаимодействия, развивать память и внимание.

### **Раздел «Слово».**

**Блок «ПриключЕНИЕ для младших школьников: быстрочтение, память, пересказ». Теория: 4 ч. Практика: 17 ч.**

Тренировка сознательного, правильного чтения слов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами, увеличение скорости чтения. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово с его значением. Отработка артикуляции.

Используются упражнения:

1. Отважный капитан (слова разной слоговой структуры, разделенные «лодочками»).
2. Волшебные слова (столбики слов разной структуры для увеличения скорости чтения, которые прочитываются по-разному: шторкой, вверх ногами, ступеньками, пополам).
3. Скороговорунишка.

**Блок «Правильная речь, внимание, мышление». Развитие звуковой стороны речи. Теория: 4 ч. Практика: 17 ч.**

-сформирован на направленность внимания на звуковую сторону речи;  
-восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;  
-уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований-поставлены все звуки;  
-уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения.

При работе используются следующие методики:

- Г.М. Зегебарт «Волшебные обводилки». Комплекс упражнений направлен на формирование и развитие графомоторных навыков координации движений, синхронизацию работы глаз и рук, развитию межполушарных связей. Примером заданий для выполнения нейрогимнастики для детей может служить нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»
- Логоримика — это технология развития моторного и речевого ритмов, а также система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова. Одновременное проговаривание слов и выполнение соответствующих движений отлично развивают взаимодействие левого и правого полушария и еще способствует развитию речи.
- Нейродинамическая гимнастика, крупномоторные упражнения и игры: ползание по-пластунски, на четвереньках в различных игровых ситуациях, ползание через тканевые тоннели; комплексы упражнений и тренажеры, направленных на развитие межполушарных связей, зрительно-моторной

координации, мелкой моторики, ловкости и координации движений, растяжки, расслабляющие и дыхательные техники, стимулирующие развитие всех каналов сенсорной информации.

### **Раздел «Текст».**

#### **Блок «ПриключЕНИЕ для младших школьников: быстрочтение, память, пересказ». Теория: 7 ч. Практика: 29 ч.**

Сознательное и правильное чтение текстов. Осознание смысла прочитанного текста, использование приёмов контроля и коррекции путём воспроизведения его содержания и ответов на вопросы. Умение находить информацию в научно – познавательном тексте. Выразительное чтение текстов: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Развитие речи.

Используются упражнения:

1. Путешествию быть. Чтение текстов про окружающий мир и выполнение различных заданий к ним: придумать названия к тексту; назвать факты, которые запомнились; передать содержание текста в трёх предложениях; ответить на вопросы по тексту.
2. Вместе веселее. Групповое чтение текстов (по очереди): каждый участник читает по одному слову (предложению); чтение слов (предложений) каждым участником с разной интонацией; чтение слов (предложений) вверх ногами и др.
3. Да? Нет? Подобрать и произнести антонимы с различной интонацией (с грустью, с радостью, со страхом, с загадочностью, с удивлением, с гневом и т. д.)
4. Друг мой Анатолий. Отработка выступления на «камеру Анатолия» с улыбкой (друг), без эмоций (диктор), скептически настроенный (скептик).
5. Сказочка. Рассказать известную сказку, заменив в ней самое популярное слово.

#### **Блок «Правильная речь, внимание, мышление». Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Теория: 7 ч. Практика: 29 ч.**

Формирование у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка. Формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов. Формированию у детей способности к доказательствам, рассуждениям, умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

Восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи: уточнение значений у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи,



так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования, уточнение значений используемых синтаксических конструкций, развитие и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций, овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления.

Активизация полушарий головного мозга, развитие памяти и внимания.

Игры «Кем ты будешь?», «Какое это блюдо? Посуда», «Скажи наоборот, скажи по-другому», «Составь фразу», «Скажи одним словом».

Описание игр в Приложении.

### Раздел «Пересказ».

**Блок «ПриключЕНИЕ для младших школьников: быстрочтение, память, пересказ». Теория: 3 ч. Практика: 12 ч**

Определение темы и главной мысли текста; установление причинно – следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, самостоятельно сформулированного высказывания или в виде рисунков. Пересказ текста по опорным словам, рисункам или плану. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий.

Для работы по пересказу используются тексты про знаменитостей.

Используются упражнения:

1. Прочитать текст и отметить на полях главные слова в каждой части.
2. Перескажи своими словами «что ты знаешь о ...»
3. На полях зарисуй главную мысль каждого абзаца.
4. Используй 5 блоков матрицы для зарисовывания главной мысли.
5. Используй 10 блоков матрицы для зарисовывания главной и второстепенных мыслей каждого абзаца.
6. Используй карточки диктора для зарисовывания подсказок к своему выступлению.

На каждом занятии используются упражнения не только по быстрому чтению, но и на развитие речи, воображения, мышления, на улучшение зрительной, кинестетической и слуховой памяти.

1. Человек – телепат. Работа со зрительным восприятием, образностью мышления, воображением и активным словарным запасом.
2. Сладкая парочка. Упражнения на развитие мышления: найти сходства, отличия выбранной пары слов; описать словами, не называя предметы выбранной пары; рассказать о предметах выбранной пары, как экскурсовод и т. п.
3. Скажите СЫР. Упражнение «фотопамять»: воссоздать узор по памяти.
4. Рулетка. Упражнения на процессы мышления: назвать количество букв, звуков, слогов в данном слове; показать это слово, не прибегая к словам (только действия); придумать 10 ассоциаций с этим словом; составить 5

разных предложений с этим словом.

**Блок «Правильная речь, внимание, мышление». Развитие и совершенствование умений и навыков построения правильного связного высказывания». Теория: 3 ч. Практика: 12 ч**

1. Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины, конца; добавление слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему, и т.п.).

2. Развитие умений и навыков анализировать текст:

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связанного высказывания.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:

- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связанность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связанного высказывания.

На протяжении всей работы по реализации блоков на каждом занятии параллельно ведется работа по: активизации полушарий головного мозга, проводятся упражнения для развития артикуляции, артикуляционные и дыхательные гимнастики, используются скороговорки и чистоговорки, проводятся различные упражнения на развитие памяти и внимания, осуществляется работа с карточками для расширения поля зрения, работа с карточками и текстами для расширения поля зрения. Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами, работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.

Упражнение «Потерянный текст», «Кувыркком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

Упражнения и игры: «Перекрестные движения» «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Мельница», «Перекрестное марширование», «Пальчиковые упражнения», «Зрительная гимнастика».

**Планируемые результаты освоения программы**

Результаты реализации программы сформулированы, исходя из принципа «дополнительности к основному образованию», с учётом стандартов общего образования и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- сформируются навыки и умения осознанного быстрого чтения с пониманием прочитанного;
- сформируются навыки пересказа прочитанного;

Метапредметные:

- будет развиваться память, внимание, воображение, мышление;
- у учащихся будут развиваться навыки самоконтроля;

Личностные:

- произойдет возрастание познавательной мотивации;
- сформируется положительная самооценка за счёт повышения успеваемости.
- появится интерес к познавательной и речевой деятельности.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в учебном коллективе.

#### **Методы определения результативности:**

Основной метод - безоценочный. Выставляемые оценки -зачтено/ не зачтено. Текущие оценки не выставляются.

#### **Методические комментарии:**

*Основными требованиями к учащимся при прохождении программы «Приключ. ЧТЕНИЕ» являются:*

- интерес к чтению;
- желание овладеть навыками быстрочтения;
- активная позиция во время занятий;
- выполнение творческих заданий, участие в творческих конкурсах.

#### **Воспитанники должны оперировать понятиями:**

- речь устная и письменная;
- слово, предложение, текст, тема, главная мысль, пересказ.

#### **Должны знать:**

- приёмы выразительного чтения;
- не менее 6-7 народных сказок, уметь их рассказывать.

#### **Воспитанники должны уметь:**

- составлять план к прочитанному;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему;
- устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста;
- определять тему и главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- пересказывать текст небольшого объема;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

### Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1.	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	11.05.2024

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет с выходом в интернет.
2. Компьютер, плазма.
3. Парты, стулья.
4. Дидактический, электронный и наглядный материал.

#### Информационное обеспечение

1. Что такое приключЕНИЕ? Юлия Пчелинцева  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=курс%20приключение%20юлия%20пчелинцева&path=wizard&parent-reqid=1628864584048351-2631841095371413934-vla1-4081-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-2778&wiz\\_type=vital&filmId=2654282756446755724](https://yandex.ru/video/preview/?text=курс%20приключение%20юлия%20пчелинцева&path=wizard&parent-reqid=1628864584048351-2631841095371413934-vla1-4081-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-2778&wiz_type=vital&filmId=2654282756446755724)
2. Викиум. Тренажеры для мозга: <https://wikium.ru/>;
3. Тренажёр «Работаем над техникой чтения»: <https://ppt-online.org/366073>
4. Тренажер чтения. Учимся быстро читать и запоминать: [http://magicspeedreading.com/k/key\\_trenazer\\_dlia\\_chtenia.html](http://magicspeedreading.com/k/key_trenazer_dlia_chtenia.html).

#### Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования:

Мячкова Алла Анатольевна

Полежаева Елена Артуровна

### Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол проверки техники чтения, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- Входная диагностика (сентябрь) проводится на начальном этапе – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности, стартовые возможности и индивидуальные особенности учащихся. Проводится на первых занятиях данной программы.
- Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала.
- Итоговый контроль – проводится в конце года и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, отчет итоговый.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая деятельность – проверка техники чтения, пересказ.

### **Оценочные материалы**

Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе и протоколе – форма оценивания - зачёт/не зачёт.

### **Методические материалы**

- **особенности организации образовательного процесса:** очно;
- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая;
- **формы организации учебного занятия:** беседа, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, представление, презентация, спектакль.
- **педагогические технологии:** лично-ориентированное обучение, технология игровой деятельности, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения;
- **алгоритм учебного занятия** – краткое описание структуры занятия и его этапов;

– **дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, видеофрагменты, задания, упражнения.

### **Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
4. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
5. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

#### **Для обучающихся:**

1. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018. - 157 с.
2. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва : Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.
3. Минько, Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 с.

#### **Для родителей**

Подписаться на YouTube «Воспитание детей с Мама Знайкой», «Детская психология с Мама Знайкой» <https://www.youtube.com/channel/UC-ZStGnBY9UxelZo9YE4yw>

Приложение

### **Упражнения развития межполушарного взаимодействия у младших школьников**

Включение нейропсихологических упражнений в общеобразовательный процесс у младших школьников приводит к повышению усвоения изучаемого школьного материала. Нейропсихологические упражнения развивают произвольное и непроизвольное внимание, переключаемость и концентрацию, разные виды мышления, улучшают сенсомоторный контроль.

#### **Упражнение "Лезгинка"**

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

**Ухо – нос.**

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

### **Змейка.**

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

### **Перекрестные движения.**

Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в стороны, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой. Выполняя это упражнение на перекрестные координированные движения, мы отлично развиваем межполушарные связи.

### **Горизонтальная восьмерка.**

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе. Не забываем следить глазами за рукой!

### **Симметричные рисунки.**

Нарисуйте в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки (можно прописывать таблицу умножения, слова и т.д.).

### **Мельница.**

Выполняйте так, чтобы рука и противоположная нога двигались одновременно, с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. При этом касайтесь рукой противоположного колена, «пересекая среднюю линию» тела. Время упражнения 1-2 мин.

Дыхание произвольное.

### **Перекрестное марширование.**

Сделайте 6 пар перекрестных движений, «маршируя» на месте и касаясь левой рукой правого бедра и наоборот. Повторите «маршировку», выполняя односторонние подъемы бедра-руки вверх. Затем снова повторите упражнение перекрестно. Упражнение повторите 7 раз. Разновидность этого упражнения – ходьба с высоким подниманием рук и ног.

### **Пальчиковые упражнения.**

Поочередно и как можно быстрее необходимо перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

### **Зрительная гимнастика.**

Рисуем квадрат, круг глазами, смотрим на предмет близко и далеко, а также незаменим плакат-схема. Выполните плакат-схему зрительно-двигательных траекторий в максимально возможную величину (лист ватмана, потолок, стена и т.д.). На ней с помощью специальных стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения упражнения: вверх-вниз, влево-вправо, по часовой стрелке и против нее, по траектории «восьмерки». Каждая траектория имеет свой цвет: № 1,2 — коричневый, № 3 — красный, № 4 — голубой, № 5 — зеленый.

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Ход игры:** воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? Какая? Какие? Какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) - белая, праздничная....

Шуба (какая?) - меховая, теплая...

#### «Назови ласково»

**Цель:** учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

**Ход игры:** воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длиненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

#### «Посчитай»

**Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

**Ход игры:** воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

#### «Какой? Какое? Какая?»

**Цель:** закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. С сущ. В роде, числе.

**Материал:** картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.

**Ход игры:** в центре -картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.

#### «Узнай по описанию»

**Цель:** учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.

**Ход игры:** воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

#### «Где начало рассказа»

**Цель:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.



**Ход игры:** ребёнку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

#### «Закончи предложение»

**Цель:** формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова *гриб*, в соответствии со смыслом стихотворения.

**Материал:** текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь... *грибной*.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... *грибник*.

Чтобы принести улов, взял корзину для... *грибов*.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... *грибную*.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... *грибочек*.

И обрадовался вмиг наш удачливый... *грибник*.

Как ему не веселиться, если здесь в земле... *грибница!*

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные... *грибы*.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... *грибной*.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и... *грибнице!*

#### «Раздели на группы»

**Цель:** закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

**Материал:** карточки с картинками грибов; две корзинки.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать «он мой» и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать «она моя».

#### «Близкие слова»

**Цель:** формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

**Материал:** Фишки.

Осенью дни пасмурные,...

*серые, унылые...*

Осенью часто погода бывает холодной,...

*ветреной, дождливой...*

Осенью настроение грустное,...

*печальное, тоскливое...*

Осенью дожди частые,...

*холодные, проливные...*

Небо покрывают серые тучи,...

*тёмные, дождевые...*

В начале осени бывают ясные дни,...

*безоблачные, светлые...*

Поздней осенью на улице холодно,...

*пасмурно, ветрено...*

#### «Чей? Чья? Чьё?»

**Цель:** формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

**Ход игры:** воспитатель называет слово и задаёт вопрос (чей? Чья? Чьё?), ребёнок отвечает.

Шарф (чей?)

—

мамин,

Шляпка (чья?)

—

бабушкина,

Поднос (чей?) - дедушкин,

Книга (чья?)

—

бабушкина,

Тапочек (чей?) – дедушкин.

#### «Кого я вижу. Что я вижу»

**Цель:** различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.

**Ход игры:** в эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» - и бросает мяч следующему.

Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, он выходит из игры. Начинается следующий тур, составляется новое предложение, и так далее.

### «Прятки»

**Цель:** учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).

**Ход игры:** в гостях у детей Мишка и Мышка. Зверята стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверняка, под машинкой. Нет. Где же он, ребята? (В кабине) И т.д.

### «Объясните, почему...?»

**Цель:** научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

**Ход игры:** воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)

Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Дети легли спать... (поздно)

Очень хочется пить... (жарко)

Лед на реке растаял... (тепло)

Деревья сильно закачались... (дует ветер)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

### «Вы хотите – мы хотим»

**ЦЕЛЬ:** Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят).

**Организация.** Воспитатель обращается к детям:

- Мы умеем делать много разных дел: умеем бегать, прыгать, петь, танцевать, играть. Я хочу поиграть в игру. А вы хотите? (Ответы).

- Как правильно сказать? (*Мы хотим*). Подумайте, что каждый из вас хочет сделать – погулять, похлопать в ладоши, попрыгать или ещё чего-нибудь. Вы можете спросить своих товарищей, хотят ли они это же сделать или хочу ли это сделать я. Если спросите и ответите правильно, можете исполнит своё желание.

-Я хочу похлопать в ладоши, а ты, Оля, хочешь?

- Хочу.

- Похлопай. Кто тоже хочет похлопать? Как много детей хотят того же. Скажите о своём желании все вместе: «Мы хотим похлопать». Похлопайте. А что хочешь сделать ты, Вова? Кто ещё хочет? Пожалуйста, скажите о своём желании вместе: «Мы хотим...». Повернитесь друг к другу и подумайте, как нужно сказать. Пожалуйста, Тамара и Серёжа нам что-то хотят сказать вместе. (*Мы хотим покататься на велосипеде*).

- Молодцы. Ещё кто уже подготовил свой совместный ответ, что они хотят сделать?

И так далее.

### «Добавь слова»

**ЦЕЛЬ:** научить составлять распространенные предложения.

**Ход игры:** «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

Предложения для игры:

Девочка кормит собаку.

Пилот управляет самолётом.

Мальчик пьёт сок.

### «Слова-родственники»

**Цель:** упражнять в подборе однокоренных слов.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведишка ...

Волк - волчица, волчонок, волчище, волчий, волчишко...

Лиса –лис, лисичка, лисёнок, лисонька, лисушка....

### «Кто где живёт?»

**Цель:** упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе.

Медведь зимует в... .

Волк живёт в ... .

Белка живёт в ... .

Ёжик живёт в ... .

### «Образуй слова»

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

**Материал:** предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Поет	<i>Поющая</i>
Щебечет	<i>Щебечущая</i>
Улетает	<i>Улетающая</i>
Кормит	<i>Кормящая</i>
Плывет	<i>Плывущая</i>
Кричит	<i>Кричащая</i>
Голодает	<i>Голодающая</i>

### «Улетели птицы»

**Цель:** упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки ... .

Нет (кого?) – нет лебедей, уток ... .

### «Исправь ошибку»

**Цель:** учить понимать значение притяжательных местоимений.

**Ход игры:** взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее.

На столе лежит много **карандашов**.

Карлсон съел много **конфетов**.

Произнести несколько предложений правильно, пусть ребенок поразмышляет. В шкафу стоит много книг.

Необходимо следить за речью ребенка, употребление существительных множественного числа в родительном падеже вызывает много трудностей.

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф ... .

### «Измени слово»

**Цель:** упражнять в падежном и предложном согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое ... . В доме нет ... . Я подошел к ... . Я мечтаю о большом ... . У меня растут цветы под ... .

### «Кем ты будешь?»

**Цель:** закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...).

**Ход игры:** в начале занятия воспитатель читает отрывок из произведения В.Маяковского Кем быть.

После этого предлагает детям помечтать, кем они хотят быть, кем работать.

- Я буду летчиком, летать на самолетах.

- Я буду врачом, лечить детей.

- Я буду учить детей, учительницей работать.

Воспитатель следит за правильным построением предложений.

### «Какое это блюдо? Посуда?»

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ... )?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ... )?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ... )?

Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла.)

### «Скажи наоборот»

**Цель:** учить подбирать антонимы к словам.

Взлет – посадка

Взлетать – приземляться

Приезжать - ...

Приплывать - ... .

### «Скажи по-другому»

**Цель:** учить подбирать синонимы к словам.

Ехать - ... , мчаться - ... , нестись - ... , гнать - ... , тащиться - ... , передвигаться - ... .

### «Составь фразу»

**Цель:** закрепить умение образовывать предложения из слов.

**Ход игры:** предложить детям придумать предложения, используя следующие слова:

Забавный щенок                      полная корзина

Спелая ягода                          веселая песня

Колючий куст                         лесное озеро

### «Скажи одним словом»

**Цель:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

**Материал:** мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

### «Как назвать?»

**Цель:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

**Материал:** мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).

### **«Что перепутал Незнайка?»**

Используется на занятии по лексической теме «Фрукты».

**Цель:** формировать умение в составлении трехсловных предложений.

Инструкция:

-Ребята, я прочитаю вам предложения, которые составил Незнайка, исправьте ошибки:

Апельсин скушал мальчика.

Яблоня упала с яблока.

Слива откусила девочку.

Арбуз разрезал Машу.

### **«Чудесный сундучок».**

Цель: формировать умение употреблять в речи местоимения мой, моя, согласовывая их с существительным.

Инструкция:

До начала занятия детьми приносятся игрушки, которые воспитатель прячет в сундучок, затем на занятии вынимаются предметы поочередно и называются словами мой или моя, если эта игрушка ребенка.

### **Игра «Чей, чья, чье, чьи?»**

Цель: формировать умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные с суффиксом ин.

Инструкция:

Детям предлагается рассмотреть картину «Семья», разделить на две команды. Припомнить, кто чем занимался на картине и кому, что для этого нужно, отобрать нужные картинки. Затем идет постановка вопросов детьми и ответы на них по образцу:

-Чья газета? - Дедушкина газета.

-Чей фартук? — Машин фартук.