

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБОУ

Директор МБОУ Емельяновская СОШ №1

Емельяновская СОШ №1 Протокол № 4

_____ Л.В. Подус

«19» мая 2023 г.

Приказ №01-05-31\1 от «20» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Путешествие в мир английского языка»

социально-гуманитарной направленности

стартовый уровень

(7-11 лет)

на 2023 – 2024 учебный год

(1 год)

Составитель:

Турбина Ирина Ивановна,

педагог дополнительного образования

Емельяново

2023

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей по английскому языку **«Путешествие в мир английского языка»** разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Емельяновская средняя общеобразовательная школа № 1 социально-гуманитарной направленности стартового уровня.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Адресность

Обращение к определенной социальной группе: детям (ориентация на индивидуальность) в том числе детям с ОВЗ. Возраст занимающихся 8-11 лет.

Сроки реализации

Данная программа рассчитана на 1 год 2 раза в неделю длительностью 1,5 часа, всего 108 часов.

Цель программы: развитие познавательных интересов, формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов в освоении английского языка, формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического развития; выработку навыков здорового образа жизни и обучение детей приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формированию культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы, интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Особыми условиями реализации программы является возможность использования дистанционных и современных информационных технологий.

Принципы функционирования программы:

Принцип продуктивности – дети в процессе взаимоотношений производят продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его возможностями, опытом, интересами и приобретенными навыками.

Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

Принцип коллективности – воспитание у детей социально значимых качеств, развитие их как членов общества.

Методы обучения:

Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации, устное изложение, беседа.

Наглядный – сопровождение рассказа презентацией.

Практический – обмен информацией, просмотр, оценивание.

Поисковый – сбор информации по интересующей теме.

Средства обучения: практический опыт, использование различных методов.

Программа реализуется в следующих формах:

- мероприятие – викторина, беседа, лекция;
- практическое занятие – рисование, письмо, говорение;
- творческие дела – индивидуальная работа, конкурс рисунков, конкурс стихов.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Экскурсия по учреждению дополнительного образования.	1ч.	1ч.	-	
	2. Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие.	1ч.	1ч.		
	<i>I. Раздел. Родина английского языка – Великобритания.</i>	<i>12ч</i>	<i>8ч</i>	<i>4ч</i>	<i>Тест</i>
	<i>II. Давайте познакомимся!</i>	<i>12ч</i>	<i>8ч</i>	<i>4ч</i>	<i>Тест</i>
	<i>III. Школа – это весело!</i>	<i>13ч</i>	<i>9ч</i>	<i>4ч</i>	<i>Тест</i>
	<i>IV. Повторение изученного материала.</i>	<i>2ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>Тест</i>
	<i>V. Животные. Какие они?</i>	<i>12ч</i>	<i>9ч</i>	<i>3ч</i>	<i>Тест</i>
	<i>VI. Приятного аппетита!</i>	<i>12ч</i>	<i>10ч</i>	<i>2ч</i>	<i>Тест</i>
	<i>VII. Всё о себе и о семье</i>	<i>14ч</i>	<i>11ч</i>	<i>3ч</i>	<i>Тест</i>
	<i>VIII. Повторение изученного материала.</i>	<i>2ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>Тест</i>
	<i>IX. Чудесные праздники.</i>	<i>13ч</i>	<i>11ч</i>	<i>2ч</i>	<i>Тест</i>
	<i>X. В мире английских сказок</i>	<i>12ч</i>	<i>9ч</i>	<i>3ч</i>	<i>Тест</i>
	<i>XI. Итоговое занятие.</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>2ч</i>	<i>Тест</i>
	Итого:	108ч.	79ч	29ч	

Содержание программы

1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом – 1 час.

Выявление уровня первично подготовки детей. Экскурсия по учреждению дополнительного образования.

2. Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие – 1 час.

3. Родина английского языка – Великобритания. – 12 час.

Теоретическая часть: Страна изучаемого языка. Путешествие в Англию (краткое знакомство со страной и её жителями). Достопримечательности Лондона. Экскурсия по Лондону. – **8 час.**

Практическая часть: а) чтение текста «Великобритания» и выполнение упражнений к нему; б) тест; в) рисунки флагов, символов; проект: «Путешествие по Великобритании» - **4 час.**

4. Давайте познакомимся! – 12 час.

Теоретическая часть: Здравствуйте, это Я! Знакомство, приветствие, прощание на англ. языке согласно этикету. Формулы речевого этикета: Thank you, please, will you, you are welcome. – **8 час.**

Практическая часть: Чтение вслух и про себя. Тест. Ролевая игра на тему: "Знакомство". Стихи, игры. Рассказ: «Моя визитная карточка». – **4 час.**

5. Школа – это весело. – 13 час.

Теоретическая часть: Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников, с предметами, изучаемыми ими. Игры, в которые играют английские школьники. – **9 час.**

Практическая часть: Интервью с английским школьником. Тест. Загадки. Конкурс на лучшего чтеца стихов о школе. – **4 час.**

6. Повторение изученного материала. – 2 час.

Теоретическая часть – 1 час.

Практическая часть – 1 час.

7. Животные. Какие они? – 12 час.

Теоретическая часть: Названия домашних и диких животных. Описание животных. В зоопарке. Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка. – **9 час.**

Практическая часть: Аудирование: «Какое это животное? Угадай-ка!». Чтение сказки «Two Rabbits», рассказ о любимом питомце; тест. Игра-аукцион (кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное). – **3 час.**

8. Приятного аппетита! – 12 час.

Теоретическая часть: Еда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом. – **10 час.**

Практическая часть: Аудирование «Разговор за завтраком». Монологическое высказывание. Тест. Ситуативная игра «Мы сервируем стол». – **2 час.**

9. Всё о себе и о семье. – 14 час.

Теоретическая часть: Я люблю свою семью. Представление себя и других членов семьи. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии. Пословицы и поговорки - английские и русские эквиваленты. – **11 час.**

Практическая часть: Лексика: введение названий родственников. Чтение текста «English family" его обсуждение. Разучивание стихов, считалок о семье. Тестирование. Проект: «Семейное дерево» - родословная. – **3 час.**

10. Повторение изученного материала. – 2 час.

Теоретическая часть – 1 час.

Практическая часть – 1 час.

11. Чудесные праздники. – 13 час.

Теоретическая часть: Мне нравятся праздники. Рождество и Новый год в Англии. Подготовка к Рождеству и Новому году. Общие и различные черты английских и русских праздников. – **11 час.**

Практическая часть: Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы, поговорки. Тестирование. Составление календаря английских праздников. – **2 час.**

12. В мире английских сказок. – 12 час.

Теоретическая часть: Английские народные сказки. Народные сказки о животных. Авторские сказки. Герои английских детских сказок. Кто живёт в английских сказках? – **9 час.**

Практическая часть: Чтение сказки «Три поросёнка». Стихи, посвященные героям английских сказок. Конкурс рисунков к английским сказкам. Инсценировка отрывка из сказки «Алиса в стране чудес». Викторина «Сказочная». – **3 час.**

13. Итоговое занятие. – 2 час.

Планируемые результаты.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего

края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять

функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении: - начинать и заканчивать элементарные диалоги знакомства, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - рассказывать о себе, своей семье;

В аудировании: - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

В чтении: - читать несложные тексты преимущественно с пониманием основного содержания; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи: - писать с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция: - применение правил написания слов; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

Социокультурная компетенция: - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); - знакомство с образцами художественной литературы; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере: - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

В ценностно-ориентационной сфере: - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

В эстетической сфере: - стремление к знакомству с образцами художественного творчества; - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения литературы.

В трудовой сфере: - умение рационально планировать свой учебный труд; - умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучающиеся должны:

знать: - интонацию основных типов предложений; - лексические единицы по пройденной тематике; - элементарные, связанные высказывания: а) о себе и об окружающем мире; б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь: - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; - кратко рассказать о себе, своей семье, друге; - умение читать и понимать на слух простые тексты; - понимать на слух речь учителя, одноклассников; - описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;

- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке; - писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

должны практически владеть: - формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have/has; формами глаголов в 3л. ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense; формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания: - название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы; - название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год; - знание традиционной английской пищи; - знание жизни английских школьников и их досуга; - знание имен некоторых литературных героев детских произведений; - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Применение образовательной программы дополнительного образования детей *«Путешествие в мир английского языка»* по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недель иностранного языка.

Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023-2024	10.09.2023	31.05.2024	36	72	108	2 раза в неделю : среда 1 час, пятница 2 часа	15.05.2024 17.05.2024

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Сведения о помещении: учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: - столы; - стулья; - классная доска.

Перечень технических средств обучения: - компьютер; - принтер; - аудиоколонки; - телевизор.

Учебный комплект на каждого воспитанника: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, цветные карандаши, альбом.

Информационное обеспечение.

Печатные пособия: - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала; - географическая карта стран изучаемого языка; - учебные плакаты по предмету; - символика родной страны, стран изучаемого языка.

Электронные ресурсы:

- Ссылка на сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми, образование высшее педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, маршрутный лист, материал тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, контрольная работа, праздник, соревнование.

Оценочные материалы: Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Формы проверки ожидаемых результатов:

- ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие устно или письменно;
- тестирование по изученному материалу: в конце каждой темы;
- творческая работа по одной из тем - в конце пройденного раздела;
- педагогическое наблюдение;
- диагностика;

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Методические материалы

- **особенности организации образовательного процесса:** очно;
- **методы обучения:** - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный;
- **методы воспитания:** - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы происходит в зависимости от профиля деятельности и категории обучающихся (дети инвалиды, дети с ОВЗ);
- **формы организации учебного занятия:** беседа, защита проектов, игра, конкурс, практическое занятие, представление, презентация;
- **педагогические технологии:** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология;
- **алгоритм учебного занятия** – организационный этап; - постановка целей и задач; - актуализация знаний; - первичное усвоение новых знаний; - первичная проверка понимания; - первичное закрепление; - рефлексия;
- **дидактические материалы** – дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.

Список литературы.

Список литературы рекомендованный педагогу.

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
4. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
5. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы, рекомендованный обучающимся.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
9. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. М.: АСТ, 2006.

Список литературы, рекомендованный родителям.

1. Алина И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 1999. – 192 с.
2. Алхазидзе А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Авторефдис....канд.пед.наук. – М.,1988. – 18 с.
3. Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
4. Доля Г. Веселый английский. - М.: НИИ Школ, 1989.-55 с.
5. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.-Ч.1. - 120с.
6. Захарченко И.А. Начнем учить английский.-Ростов-на-Дону, 1996.-232 с.
7. Канчели И.Н. Английский язык для младших классов. - М: Издат-Школа РАЙЛ, 1998.-144 с.
8. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. - М.: Наука,1981. -111 с.