

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБОУ

Директор МБОУ Емельяновская СОШ №1

Емельяновская СОШ №1 Протокол № 4

_____ Л.В. Подус

«19» мая 2023 г.

Приказ №01-05-31\1 от «20» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Развитие речи»
социально-гуманитарной направленности
базовый уровень
(6-10 лет)

на 2023 – 2024 учебный год

(1 год)

Составитель:

Полежаева Елена Артуровна,

педагог дополнительного образования

Емельяново

2023

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Емельяновская средняя общеобразовательная школа №1.

Направленность программы социально-гуманитарная, развивающая.

Программа адресована для обучающихся 1-3 классов, возрастом 7-9 лет, в том числе и для детей ОВЗ.

Новизна и актуальность. Язык – важнейшее средство общения людей. При помощи языка люди общаются друг с другом, передают свои мысли, чувства, желания. Выразить свою мысль нужно всегда ясно, чётко и образно. Этому нужно учиться.

Целенаправленно занимаясь развитием речи, человек повышает её культуру, увеличивает свою эрудицию, обогащает и развивает свой интеллект. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Современные дети меньше читают в силу низкой мотивированности, а также широкого разнообразия проведения досуга. Дополнительные занятия литературным чтением способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, позволяет воспитать в ученике читателя. Введение спецкурса по литературе поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане. Поэтому школа должна попытаться помочь молодому поколению сформировать навыки культуры деловых отношений. Наиболее значимыми в деловых отношениях являются такие качества, как компетентность. Овладеть таким качеством сможет только культурный человек. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека.

Цели программы:

- создание условий для формирования коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме;

- формирование умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли;

- создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи программы:

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитание любви и уважения к родному языку;
- выявление и поддержка лингвистически одарённых детей;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 мин, всего 36 занятий в год.

Реализация программы подразумевает реализацию следующих принципов обучения:

- гуманистической направленности;
- системности;
- вариативности;
- креативности;
- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- успешности и социальной значимости.

Особенностью программы является то, что можно интегрировать речевую деятельность с развитием мелкой моторики. Также при необходимости предусмотрено коррекция звукопроизношения, темпа, интонации и т.п. На занятиях часто планируется изготавливать реквизит для инсценирования небольших произведений.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Речь		8	4	4	Диагностика речи ребёнка (техника, дикция,
1	Значение речи в жизни человека.	1	0,5	0,5	
2	Речь – средство общения людей.	1	0,5	0,5	
3	Устная и письменная речь	1	0,5	0,5	

4	Техника речи (дыхание, голос, темп)	1	0,5	0,5	выразительность) и его личностного развития.
5	Ритмические и музыкальные игры	1	0,5	0,5	
6	Техника речи (дикция, скороговорки)	1	0,5	0,5	
7-8	Построение диалога на заданную тему	2	1	1	
Раздел 2. Слово		15	7	8	Наблюдение. Тестирование по данным умениям (различные виды слов). Определение уровня личностного развития.
9	Слово, его значение. Толковый словарь.	1	0,5	0,5	
10	Ритмические и музыкальные игры	1	0,5	0,5	
11	Культура речи. Вежливые слова.	1	0,5	0,5	
12	Слова, обозначающие предметы.	1	0,5	0,5	
13	Слова, обозначающие признаки.	1	0,5	0,5	
14	Слова, обозначающие действия.	1	0,5	0,5	
15	Однозначные и многозначные слова.	1	0,5	0,5	
16	Родственные слова.	1	0,5	0,5	
17	Синонимы.	1	0,5	0,5	
18	Антонимы	1	0,5	0,5	
19	Омонимы.	1	0,5	0,5	
20	Прямое и переносное значение слов.	1	0,5	0,5	
21-22	Слово и предложение.	2	1	1	
23	Игра «Путешествие в страну Слов»	1			
Раздел 3. Текст.		13	6	7	Наблюдение. Тестирование по данным умениям (текст). Определение уровня личностного развития.
24	Определение темы текста.	1	0,5	0,5	
25	Основная мысль текста	1	0,5	0,5	
26	Заглавие текста	1	0,5	0,5	
27	Выделение частей текста.	1	0,5	0,5	
28	Нахождение опорных слов в тексте	1	0,5	0,5	
29	Составление плана текста.	1	0,5	0,5	
30	Пересказ текста.	1	0,5	0,5	
31	Ритмические и музыкальные игры	1	0,5	0,5	
32-33	Работа с текстом	2	0,5	0,5	
34-35	Построение связного текста	2	1	1	
36	Промежуточная аттестация в форме тестирования.	1	0,5	0,5	
Итого:		36	17	19	

Содержание учебного плана программы.

Раздел 1. Речь. Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Теоретическая часть: Определение роли речи в жизни людей. Формирование навыков выразительной речи.

Практическая часть: Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с педагогом. Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию).

Упражнения: "Путаница", «Хлоп-хлоп», "Назови слова" и т.п.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Раздел 2. Слово. Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Теоретическая часть: Формирование представлений о слове как комплексе звуков.

Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове. Формирование понятия о лексическом значении слова (синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова и т.п.)

Практическая часть: Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила. Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов. Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи. Игра «Кто больше», Игра «Наведём порядок», Упражнение «Подбери слово», Игра «Пирамида» и т.д.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Раздел 3. Текст. Понятие о тексте. Тема текста.

Понятие « текст» и отдельные предложения, опорные слова в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Теоретическая часть:

Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему. Формирование навыков построения связанного текста.

Практическая часть: Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст. Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему. Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его. Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу. Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему. Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.

Упражнения: "Путаница", « Допиши», «Озаглавь», «Восстанови последовательность» и т.д.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

Обучающийся получит возможность научиться:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные

Раздел 1. Речь.

Обучающийся научится:

-различать устную и письменную речь;

-работать над выразительностью речи.

-регулировать громкость и высоту голоса, знание скороговорок.

Обучающийся получит возможность научиться:

-коллективно разметить текст для выразительного чтения;

-обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Раздел 2. Слово.

Обучающийся научится:

-пользоваться словарями: толковым, орфографическим;

-определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа;

- выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса;

-конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять предложения из слов, из слов пословицы, знать какую работу выполняет слово в речи;

-читать предложения с разной интонацией;

-отличать многозначные слова с прямым и переносным значением;

-находить омонимы в тексте, знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок;

-различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и то же;

-уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.

-объяснять и применять пословицы в своей речи.

Раздел 3 Текст.

Обучающийся научится:

-определять типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование;

-редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики;

-восстанавливать деформированный текст;

-определять основную мысль текста;

-составлять план текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять планы различных видов;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов;
- писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	36	36	среда	15.05.24

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
 - Методическая литература по коррекции речи детей.
 - Учебно-методическая литература по развитию речи.
 - Пособия по дидактическому обеспечению развитию речи (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий. Кукольный театр. Эта зона оборудована магнитной доской, учебными плакатами, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
2. Ежедневное планирование работы (планирование индивидуальной работы);
3. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
4. Материалы по промежуточной аттестации.

Информационное обеспечение.

1. Логопедический портал [электронный ресурс].URL: <http://www.logopedy.ru/>
2. Проект «логопед» [электронный ресурс].URL: <http://logopediya.com/>
Сайт для логопедов, родителей детей дошкольного возраста и начальных классов, для родственников людей, перенесших инсульты, приведшие к афазии. Полезен статьями, книгами, литературой.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительной квалификацией учитель-логопед.

Методические материалы

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- игра (деловая, ролевая, познавательная)
- беседа
- метод проектов
- беседа
- экскурсия
- решение ситуационных задач
- викторина
- конкурс

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
протокол аттестации по форме:

Протоколы аттестации объединения дополнительного образования «Развитие речи», группа 1.

Педагог дополнительного образования: Е.А. Полежаева

Число обучающихся по списку:

Отсутствовали:

Прошли промежуточную аттестацию:

% выполнения:

Дата проведения:

П.н	Ф.И.	Форма проведения промежуточной аттестации	Отметка о прохождении промежуточной аттестации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Состав комиссии:

Полежаева Е.А. _____

Оценочные материалы.

№п/п	Диагностические методики	Цель
1	Методика «Расскажи по картинке».	Определить уровень активного словарного запаса ребенка.
2	Методика «Назови слова».	Определить уровень запаса слов, которые хранятся в активной памяти ребенка.
3	Методика «Определение понятий»	Определить уровень классификации понятий и умения употреблять обобщающие слова.
4	Методика «Выяснение пассивного словарного запаса».	Определить уровень пассивного словарного запаса.
5	Методика «Определение	Определить уровень активного словарного запаса.

	активного словарного запаса».	
6	Исследование «ригидности» речи.	Определить степень ригидности речи (характеристика речи человека, в к-рой имеет место однообразие слов, фраз штампов, или пауз со словами «паразитами». Реже ригидной называют очень медленную речь)
7	Исследование темпа устной речевой деятельности	Определить темп устной речи по тесту для чтения.

Формы контроля полученных результатов:

- 1.Самостоятельные работы (2 за год).
- 2.Наблюдение.
- 3.Презентации проектных работ.

Список литературы

Для педагога:

1. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2000/
2. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Бетенкова М.С. М., Астрель, 2006/
3. Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.
4. 4.Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.
5. 5.Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб., 1999.
6. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
7. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.
8. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

Для обучающихся и родителей:

1. 1000 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.
Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.
2. Альбом 3. Мир человека / Н.Е. Арбекова. - М.: Гном, 2014. - 32 с.
3.
Батяева, С. В. Альбом по развитию речи для дошкольников / С.В. Батяева. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 96 с.
4.
Беляковская, Н. Н. Учим ребенка говорить. Здоровьесозидающие технологии. Методические рекомендации / Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова. - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
5.
Борисенко, М. Г. Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет: моногр. / М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина. - М.: Литера, 2018. - 80 с.
6.
Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. - М.: Детство-Пресс, 2017.
7. - 222 с.
Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016. - 547 с.
8. Городилова В.И. Чтение и письмо. М.; Просвещение, 1985.

Приложение.

Диагностика речи

1. Методика «Расскажи по картинке»

Эта методика предназначена для определения активного словарного запаса ребенка.

Ребенку дают 2 мин для того, чтобы он внимательно рассмотрел эти картинки. Если он отвлекается или не может понять, что изображено на картинке, то экспериментатор разъясняет и специально обращает его внимание на это.

После того, как рассмотрение картинки закончено, ребенку предлагают рассказать о том, что он видел на ней. На рассказ по каждой картинке отводится еще по 2 мин.

Психолог, проводящий исследование при помощи данной методики, фиксирует результаты в таблице, где отмечает наличие и частоту употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкций

Схема протоколирования результатов исследования по методике «Расскажи по картинке»:

№ п/п

Фрагменты речи, фиксируемые в процессе исследования

	Частота употребления	
1	Существительные	
2	Глаголы	
3	Прилагательные в обычной форме	
4	Прилагательные в сравнительной степени	
5	Прилагательные в превосходной степени	
6	Наречия	
7	Местоимения	
8	Союзы	
9	Предлоги	
10	Сложные предложения и конструкции	

Оценка результатов:

10 баллов (очень высокий) – в речи ребенка встречаются все 10 включенных в таблицу фрагментов речи

8-9 баллов (высокий) – в речи ребенка встречаются 8-9 из включенных в таблицу фрагментов речи

6-7 баллов (средний) – в речи ребенка встречаются 6-7 из содержащихся в таблице фрагментов речи

4-5 баллов (средний) – в речи ребенка имеются только 4-5 из десяти включенных в таблицу фрагментов речи

2-3 балла (низкий) – в речи ребенка встречаются 2-3 из включенных в таблицу фрагментов речи

0-1 балл (очень низкий) – в речи ребенка имеется не более одного фрагмента речи из тех, что включены в таблицу.

Выводы об уровне развития:

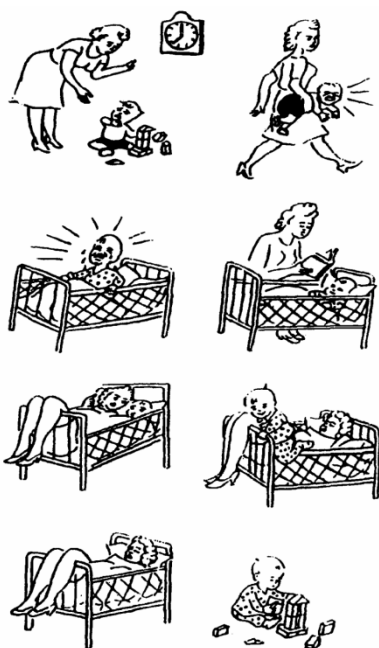
10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий

4-7баллов – средний

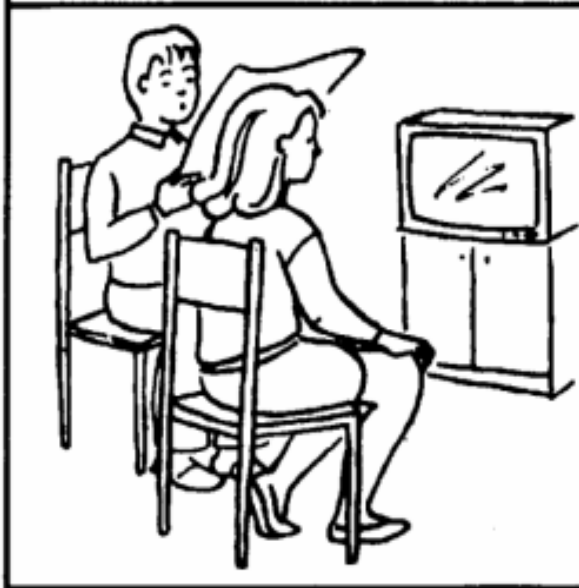
2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.









2. Методика «Назови слова»

Представляемая далее методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек, а в целом на выполнение всего задания — 160 сек.

1. Животные.
2. Растения.
3. Цвета предметов.
4. Формы предметов.
5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.
6. Действия человека.
7. Способы выполнения человеком действий.
8. Качества выполняемых человеком действий.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8-9 баллов — ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6-7 баллов — ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.

4-5 баллов — ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.

2-3 балла — ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.

0-1 балл — ребенок за все время назвал не более 19 слов.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

3. Методика «Определение понятий»

В этой методике ребенку предлагают следующие наборы слов:

1. **Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.**
2. **Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.**
3. **Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.**
4. **Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.**
5. **Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.**

Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово "велосипед".

Как бы ты объяснил это?».

Ребенку предлагается 1 набор слов.

За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку — 0,5 балла. При совершенно неточном определении — 0 баллов.

Оценка результатов

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное — 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

4. Методика «Выяснение пассивного словарного запаса»

В этой методике в качестве стимульного материала ребенку предлагаются те же самые пять наборов слов .

1. **Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.**
2. **Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.**
3. **Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.**
4. **Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.**
5. **Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.**

Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда — «велосипед» и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую одним понятием. Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребенку с интервалом между каждым произносимым словом в 1 сек. Во время прослушивания ряда ребенок должен указать то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному. Например, если он ранее услышал слово «велосипед», то из второго ряда должен будет выбрать слово «самолет», составляющее с первым понятие «виды транспорта» или «средства передвижения». Далее последовательно из следующих наборов он должен будет выбрать слова «автомобиль», «автобус» и «мотоцикл».

Если с первого раза, т. е. после первого прочтения очередного ряда ребенок не сумел отыскать нужное слово, то разрешается прочесть ему этот ряд еще раз, но в более быстром темпе. Если же после первого прослушивания ребенок сделал свой выбор, но этот выбор оказался неправильным, экспериментатор фиксирует ошибку и читает следующий ряд. Как только для поиска нужных слов ребенку прочитаны все четыре ряда, исследователь переходит ко второму слову первого ряда и повторяет эту процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток отыскать все слова из последующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда.

Замечание. Перед прочтением второго и последующих рядов слов экспериментатор должен напомнить ребенку найденные слова, чтобы он не забывал смысл искомых слов. Например, если к началу прочтения четвертого ряда в ответ на слово-стимул из первого ряда «велосипед» ребенок уже сумел отыскать во втором и в третьем рядах слова «самолет» и «автомобиль», то перед началом чтения ему четвертого ряда экспериментатор должен сказать ребенку примерно следующее: «Итак, мы с тобой уже нашли слова "велосипед", "самолет" и "автомобиль", которые имеют общий смысл. Помни о нем, когда я буду читать тебе следующий ряд слов, и как только ты в нем услышишь такое же по смыслу слово, сразу же скажи об этом».

Оценка результатов

Если ребенок правильно нашел значения от 40 до 50 слов, то он в итоге получает 10 баллов.

Если ребенку удалось правильно отыскать значения от 30 до 40 слов, то ему начисляется 8-9 баллов.

Если ребенок смог правильно найти значение от 20 до 30 слов, то он получает 6-7 баллов.

Если в ходе эксперимента ребенок правильно объединил в группы от 10 до 20 слов, то его итоговый показатель в баллах будет равен 4-5.

Наконец, если ребенку удалось объединить по смыслу меньше чем 10 слов, то его оценка в баллах будет составлять не более 3.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

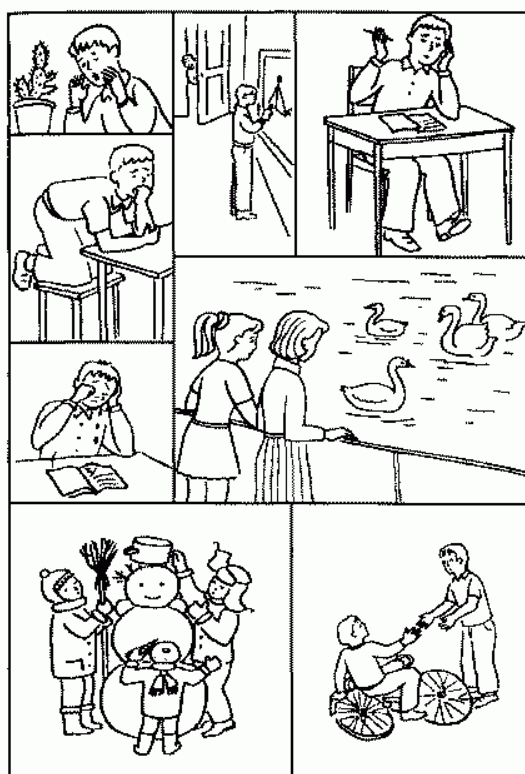
4-7 баллов — средний.

0—3 балла — низкий.

7.5. Методика «Определение активного словарного запаса»

Ребенку предлагается любая картинка, на которой изображены люди и различные предметы (например, такая, которая изображена на рис. ниже). Его просят в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке.

Рисунок. Примерная картинка к методике, предназначенной для определения активного словарного запаса ребёнка младшего школьного возраста:



Речь ребенка фиксируется в специальном протоколе, форма которого приводится в таблице, и затем анализируется.

Таблица. Форма протокола к методике оценки активного словарного запаса младшего школьника

№ п/п

Фиксируемые признаки речи	Частота употребления этих признаков ребёнком	
1	Существительные	
2	Глаголы	
3	Причастия	
4	Деепричастия	
5	Прилагательные в начальной форме	
6	Прилагательные в сравнительной степени	
7	Прилагательные в превосходной степени	
8	Союзы	
9	Предлоги	
10	Частицы	
11	Однородные члены предложения	
12	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	
13	Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	
14	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.	

В этом протоколе отмечается частота употребления ребёнком различных частей речи, сложных предложений с союзами и вводных конструкций, что свидетельствует об уровне развития его речи. Во время проведения психодиагностического эксперимента все эти признаки, включенные в форму протокола, отмечаются в его правой части.

Оценка результатов

10 баллов ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков.

В 8-9 баллов его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков.

6-7 баллов за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 6-7 разных признаков.

Оценка в 4-5 баллов ему дается за присутствие в речи 4-5 разных признаков.
2-3 балла — в речи присутствуют 2-3 признака.
0-1 балл — рассказа нет или в нем имеются 1-2 слова, представляющие собой одну-единственную часть речи.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.
8-9 баллов - высокий.
4-7 баллов - средний.
2-3 балла - низкий.
0-1 балл - очень низкий.

6. Исследование ригидности речи

Цель исследования: определить степень ригидности речи. **Материал и оборудование:** цветные однотипные картинки с изображением пейзажей, размер каждой не менее 20х25 см, листы бумаги и ручка.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой. Если исследуется одновременно несколько человек, то лучше, чтобы каждый испытуемый получил картинку, а не разглядывал общий плакат. Испытуемым предлагают написать сочинение по картинке, но цель исследования скрывается.

Инструкция испытуемому: "Перед Вами картинка с изображенным на ней пейзажем. Напишите сочинение по этой картинке". Время написания сочинения в данном случае не ограничивается, а работа заканчивается, когда сочинение насчитывает не менее 300 слов.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – вычислить величину ригидности письменной речи испытуемого для каждой сотни слов его сочинения. Сначала в сочинении вертикальной чертой отделяют каждую сотню слов. Затем в каждой сотне слов вычеркивают или подчеркивают все повторяющиеся слова, одинаковые по звучанию и написанию, в том числе слова, имеющие общий корень. Например, однокоренными словами будут: зелень, зеленый, зеленоватый. Для каждой сотни слов сочинения отдельно подсчитывают количество слов-повторов. Союз "и" также является словом, и все его повторения считаются.

Показатель ригидности письменной речи может быть представлен как в абсолютной величине, то есть в количестве повторов, так и в относительной – в виде коэффициента "КР".

$$КР = \frac{\Pi}{n}, \text{ где } \Pi \text{ — количество повторяющихся}$$

в сотне слов;
n — общее количество слов, в данном случае — 100.

Анализ результатов

Тенденция повторять слова при написании сочинений в каждой сотне неодинакова. Для интерпретации индивидуальных показателей предлагается таблица определения степеней ригидности письменной речи.

№п/п сотни слов в сочинении

Степень ригидности				лабильность
большая	средняя	малая	количество повторов	
Первая сотня	10 и больше	8-9	4-7	0-3
Вторая сотня	12 и больше	10-11	7-9	0-6
Третья сотня	14 и больше	12-13	9-11	0-8

В ходе анализа результатов желательно установить причины ригидности. Среди причин может быть: малый речевой запас, плохое самочувствие испытуемого, невысокий интеллект и др. Люди с лабильной речью часто имеют выраженные лингвистические и общие гуманитарные способности. Обычно они увлекаются литературой и филологией. Желая совершенствовать себя важно заботиться о профилактике ригидности речи. Для этих целей можно работать со словарем синонимов, заменяя в своих текстах выступлений, сочинениях слова-повторы синонимами. Аналогичным образом можно развивать и устную речь. Хорошо помогает при этом магнитофонная запись выступлений и бесед с дальнейшим ее анализом.

7. Исследование темпа устной речевой деятельности

Цель исследования: определить темп устной речи по тесту для чтения.

Оборудование: тест для чтения, состоящий из букв и цифр, секундомер.

Процедура исследования

Это исследование экспериментатор проводит с одним испытуемым, которого следует удобно усадить за хорошо освещенный стол.

Испытуемому предлагается стандартный тест для чтения, напечатанный на небольшом бланке. Тест выглядит следующим образом.

**А и 28 Я 478 ТСМ 214 Ъ! ию? = 734819 носонромор воров иушщцфх 000756
котонрортрр 11+3=12 15:5 = 24 : 7 = 23 М + А = мама = ма ! мама = папа
каша + ша = ка**

Инструкция испытуемому: "По моему сигналу "Начали!" как можно быстрее прочитайте вслух все построчно написанное на данном бланке. Старайтесь читать без ошибок. Все ли Вам понятно? Если да, то я засекаю время. Начали!"

Экспериментатор должен фиксировать с помощью секундомера время, затраченное испытуемым на чтение всего теста, и возможные ошибки.

Обработка результатов

Результатами этого тестирования являются время чтения всего набора букв, цифр, знаков и количество допущенных испытуемым ошибок.

Анализ результатов

Результаты тестирования интерпретируются с помощью шкалы оценки темпа устной речевой деятельности.

Время чтения

Темп чтения	Примечание	
40 с и меньше	высокий	За допущенные при чтении ошибки ранг темпа чтения уменьшается путем снижения на одну строку вниз
от 41 до 45 с	хороший	
от 46 до 55 с	средний	
от 56 до 60 с	низкий	

В ходе интерпретации результатов важно учитывать, каким видом деятельности предпочитает заниматься испытуемый и его темперамент. У филологов темп речевой деятельности бывает обычно высоким. Кроме того, на скорость чтения теста влияет самочувствие и настрой на тестирование. Немаловажную роль играет установка, вызванная инструкцией. У большинства людей высокий темп коррелирует с холерическим или сангвиническим типами темперамента, а средний или низкий – с флегматическим и меланхолическим.

Темп чтения можно ускорить частым чтением вслух и развитием внимания.

Упражнения к разделу «Слово».

Упражнение «Повтори так же»

Цель: учить воспроизводить заданный ритм.

Материалы: мяч, барабан, бубен, металлофон, палочки.

Ход упражнения: Логопед задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.

Упражнение «Сосчитай правильно»

Цель: учить считать звуки.

Материал: детские музыкальные и шумовые инструменты, карточки с цифрами, кубик с точками.

Ход упражнения:

Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши (стучит в бубен и др.) столько раз, сколько точек выпало на кубике.

Вариант 2. Логопед воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

Упражнение «Выбери схему»

Цель: учить соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке.

Материал: карточки со схемами ритмических рисунков.

Ход упражнения:

Вариант 1. Логопед задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке.

Вариант 2. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме.

Упражнение «Длинное – короткое»

Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию слова.

Материал: фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.

Ход упражнения:

Вариант 1. Логопед произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску.

Вариант 2. Ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

На коррекционном этапе работа проводилась на вербальном уровне с обязательным «включением» слухового, зрительного и тактильного анализаторов.

Упражнения на уровне звуков:

1. «Произнеси звук А столько раз, сколько точек на кубике. Произнеси звук О столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши.»
2. «Узнай, какой звук (серию звуков) я произнесла». Узнавание по беззвучной артикуляции, произнесение с голосом.
3. Определение ударного гласного в ударной позиции (в серии звуков).

Упражнения на уровне слогов:

- Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок).
- «Пальчики здороваются» – произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем.
- Сосчитать количество слогов, произнесённых логопедом.
- Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов.
- Запоминание и повторение цепочки слогов разных типов.

Упражнения на уровне слова:

Игра с мячом

Цель: учить отхлопывать слоговой ритм слова.

Материал: мяч.

Ход игры: ребёнок отбивает мячом ритм заданного логопедом слова.

Игра «Телеграф»

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Материал: палочки.

Ход игры: ребёнок «передаёт» заданное слово, отстучав его ритмический рисунок.

Игра «Сосчитай, не ошибись»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: пирамидка, кубики, камешки.

Ход игры: ребёнок произносит заданные логопедом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.

Игра с мячом «Передай дальше»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: мяч.

Ход игры: дети передают мяч друг другу и одновременно называют слог заданного слова.

Игра «Назови правильное слово»

Цель: учить различать правильно звучащие слова.

Материал: картинки.

Ход игры: логопед произносит слова неправильно, ребёнок называет слова правильно (если ребёнку трудно выполнить задание, то в помощь даются картинки).

Упражнение «Что изменилось?»

Цель: учить различать разную слоговую структуру слова.

Материал: картинки.

Ход упражнения: ребёнок объясняет различие между словами.

Слова: кот, кошка, котёнок. Дом, домик, домище.

Упражнение «Найди самое длинное слово»

Цель: закреплять умение делить слова на слоги.

Материал: картинки.

Ход упражнения: ребёнок выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное слово.

Упражнение «Сосчитай, не ошибись»

Цель: закреплять умение детей делить слова на слоги.

Материал: картинки, карточки с цифрами.

Ход упражнения: Логопед показывает картинки, дети показывают цифру, соответствующую количеству слогов в слове (вариант усложнения – цифру ударного слога).

Упражнение «Какое слово отличается»

Цель: учить различать слова с разной ритмической структурой.

Материал: картинки.

Ход упражнения: логопед называет серию слов, дети определяют лишнее слово (использовать картинки, если дети затрудняются).

Слова: бак, рак, мак, ветка. Вагон, бутон, батон, самолёт.

Упражнение «Назови одинаковый слог»

Цель: закреплять умение сравнивать слоговую структуру слов.

Материал: картинки.

Ход упражнения: ребёнок должен найти одинаковый слог в предложенных словах (самолёт, молоко, прямо, мороженое).

Игра «Конец слова за тобой»

Цель: учить синтезировать слова из слогов.

Материал: мяч.

Ход игры: логопед начинает слово и бросает мяч ребёнку, он добавляет одинаковый слог ША: ка..., ва..., Да..., Ма..., Ми...

Игра «Какое слово получилось?»

Цель: упражнять в простейшем слоговом анализе.

Материал: мяч.

Ход игры: ребёнок, бросая мяч логопеду, произносит первый слог. Логопед, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребёнка назвать слово полностью.

Ребёнок:
кет

Логопед:
букет

Ребёнок:

фет	буфет	
Бу	тон	бутон
бен	бубен	

Упражнение «Назови ласково»

Цель: учить чётко произносить слова слоговой структуры 6-го типа при образовании имён существительных.

Материал: мяч.

Ход упражнения: логопед, бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Бант – бантик, бинт – бинтик, куст – кустик, шарф – шарфик, лист – листик.

Упражнение «Назови слово правильно»

Цель: учить чётко произносить слова слоговой структуры 7-го типа, развивать слуховое внимание и память.

Материал: предметные картинки.

Ход упражнения: логопед показывает картинку и произносит звукосочетание. Ребёнок поднимает руку, когда услышит правильное название предмета и называет его.

Логопед: Ребёнок:

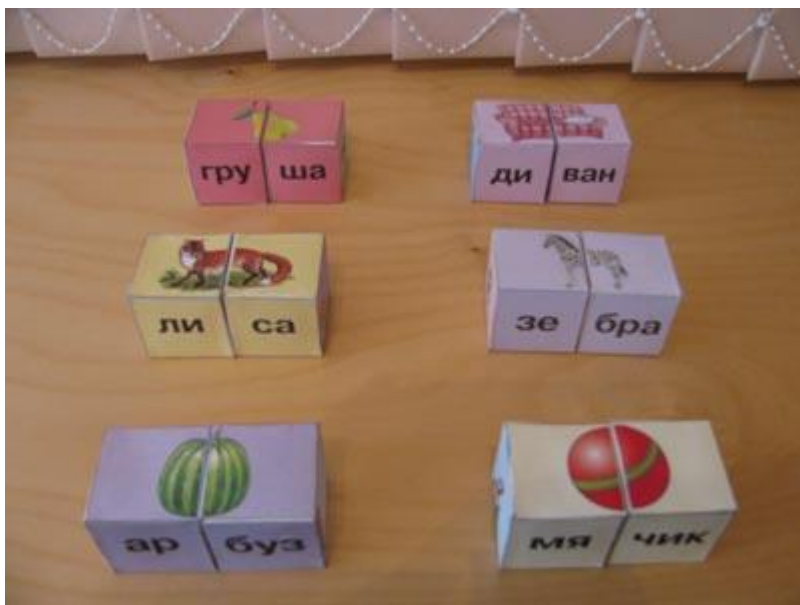
Мосалёт

Ломасёт

Самолёт

самолёт

Игра «Слоговые кубики»



Цель: упражнять в синтезе двухсложных слов.

Материал: кубики с картинками и буквами.

Ход игры: дети должны собрать слова из двух частей.

Игра «Цепочка слов»



Цель: закреплять умение анализировать и синтезировать двух- трёхсложные слова.

Материал: карточки с разделёнными на части картинками и словами.

Ход игры: дети выкладывают цепочку из слов (картинок) по типу домино.

Игра «Логокуб»



Цель: упражнять в слоговом анализе одно- двух- и трёхсложных слов.

Материал: куб, набор предметных картинок, карточки с цифрами.

Ход игры: дети выбирают из общего набора картинок те, которые соответствуют заданному количеству слогов и закрепляют их на определённой грани куба.

Игра «Поезд»



Цель: учить подбирать слова с заданной слоговой схемой.

Материал: поезд с вагончиками, набор предметных картинок, схемы слоговой структуры слов.

Ход игры: детям предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов.

Игра «Пирамида»



Цель: закреплять умение анализировать слоговой состав слова.

Материал: набор предметных картинок.

Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху – с односложным словом, два в середине – с двухсложными словами, три внизу – с трёхсложными словами.

Упражнение «Собери слово»



Цель: учить синтезировать двух- трёхсложные слова.

Материал: карточки со слогами на тонированной бумаге.

Ход упражнения: каждый ребёнок выкладывает по одному слову. Затем обмениваются набором карточек и игра продолжается.

Упражнение «Подбери слово»



Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов.

Материал: предметные картинки, карточки со схемами слоговой структуры.

Карточки со словами (для читающих детей).

Ход упражнения:

Вариант 1. Ребёнок подбирает схемы к картинкам.

Вариант 2. Ребёнок подбирает картинки к схемам.

Игра «Наведём порядок»

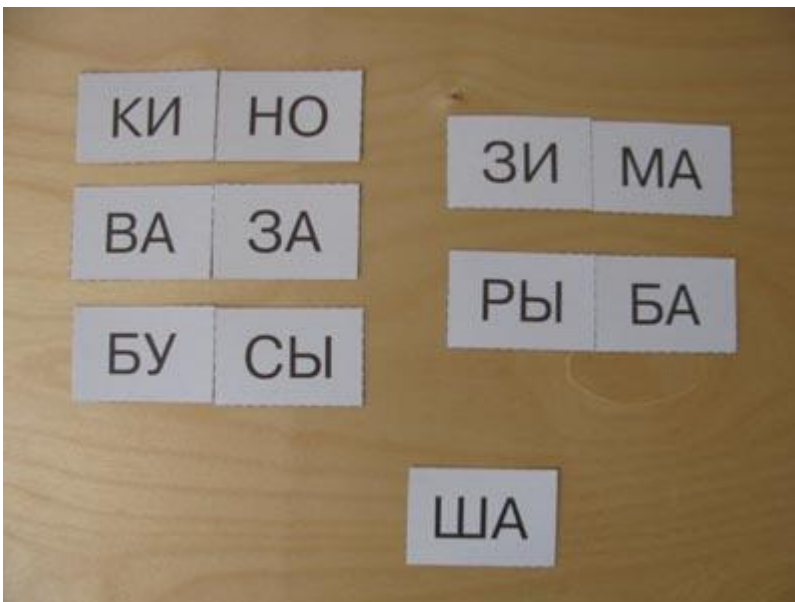


Цель: совершенствовать слоговой анализ и синтез.

Материал: набор карточек со слогами на тонированной бумаге.

Ход игры: дети выбирают из общего количества слоги и расставляют их в нужном порядке.

Игра «Кто больше»



Упражнения к разделу «Текст».

итай, определи, где текст, где не текст. Объясни почему.

А). Около здания росла небольшая яблонька. Поднялся сильный ветер. Он стал крутить и ломать деревце. Александр принёс колья. Мальчик подвязал яблоньку. Яблонька была спасена.

Б) Около здания росла небольшая яблонька. В лесу растёт земляника. Летом всегда жарко. Иван помогает маме мыть посуду.

Упражнение 2 . Прочитай. Подберите заголовок к тексту.

Шумит в бору золотой дождь. Весь летний сезон листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотыми.

Позолотили листочки дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и тёмно-красными листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. В лесу пошёл ливень. Полетели листочки изволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Радостно и стремительно кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

Упражнение 3. Прочитай текст. О чем этот текст?

Давно это было. Дети ходили в юннатский кружок. Они под руководством учёных выводили новый сорт пшеницы.

Но началась война. Фронт приближался к деревне. Старшие ушли на фронт. Детям доверили сохранить ценные сорта зерна.

Тяжёлое было время. Голод заставлял вспоминать о пшенице. Из нее можно сварить кашу, а можно съесть и так. Но ребята отгоняли эту мысль. Они берегли зерно.

Прошло нелёгкое время. Прогнали врага с русской земли. В поле заколосилась спасенная детьми золотая пшеница.

– Какая основная мысль этого рассказа?

– Какое важное дело взрослые поручили ребятам?

– Объясните смысл выражений: голод заставлял думать о пшенице; отгоняли мысли; тяжёлая пора.

Рассмотрим **упражнения в анализе готового текста (задания аналитико-синтетического характера)**. С помощью аналитико-синтетических упражнений обучающиеся работают с текстом произведения, выделяют в нём главное.

Упражнение 1. Прочитай текст. О чём он? Из скольких частей он состоит? Озаглавь каждую часть.

Ребята отправились с лесником в лес убирать хворост, который остался от зимней рубки леса.

Хорошо в эту пору в лесу! Весенний лес кажется прозрачным. Он умылся вешней водой. Ветки осины украсились длинными сережками. Молодые берёзки весело шумят. Скоро они распустят свои зелёные шёлковые косы.

Мальчики добрались до вырубki. На краю вырубki большая куча хвороста. Вдруг что-то зашумело, хлопало. Из хвороста вылетела большая пёстрая птица. Внизу было её гнездо. Там лежали крупные цветные яйца.

Лесник поправил хворост и повёл ребят на другой конец вырубki. Пусть птица выводит своих птенцов.

Упражнение 2. Прочитайте текст. Из предложенных вариантов выберите заголовок. Объясните свой выбор.

Запишите главную мысль.

Лесные пожары. Стоит жара. Лес накалён от зноя. На поляне высыхает трава, листья, хвоя, мох. Всё это легко загорается. В лесах часто бывают пожары.

Опасны и страшны пожары в лесу. Мгновенно вспыхивает хворост. Огонь быстро перебегает от нижних веток к вершинам деревьев. Гибнут растения, звери и птицы.

Пожары возникают сами от ударов молний. Часто виновниками их бывают люди. Будьте осторожны с огнём! Берегите лес!

А) Чем страшны пожары в лесу?

Б) Лесные пожары

В) Отчего возникают пожары?

Упражнение 3. Прочитай. Выбери подходящее по смыслу начало текста. Объясни свой выбор. Запиши получившийся текст.

Тропинка в лес

Вот среди стройных рядов ржи синеют васильки. А дальше пестреют луга с клевером, ромашками, колокольчиками. Как красива родная земля! Как богаты краски русской природы.

(По Н. Верзилину)

Варианты начала текста.

А. Однажды мы пошли в лес.

Б. В лес мы шли сначала по шоссе, а потом по лесной тропинке.

В. Бежит тропинка среди душистых свежих трав, кружит по полям и лугам, уходит всё дальше и дальше к лесам и нивам.

На _____ следующем _____ этапе _____ работы используются **упражнения** _____ на **преобразование готового речевого материала (текста)**.

Упражнение 1. Прочитай предложения. Запиши их в таком порядке, чтобы получился связный текст. Придумай заглавие.

На болоте он лакомился лягушками и ужами. Лесник поймал маленького журавля. На лугу ловил кузнечиков. Целый день журавлик бродил по окрестности. Журавли жили на болоте. Журавлик часто летал на луг и болото. Скоро журавлик подружился с лесником.

Упражнение 2. С этим текстом случилась беда: его забыли озаглавить, перепутали предложения. Помогите тексту принять должный вид. Придумай заголовок для текста.

Я меня есть любимая поляна. Красива она!

Зимой я часто вспоминаю свою поляну и лосей, жующих кислые яблоки. На рябину прилетают кормиться дрозды. В сухих листьях здесь живут ежи. Осенью приходят лоси.

Я осмотрелся. Это были лоси. Один из лосей мягкими губами срывал яблоки с дерева. Другой лось собирал их на земле. Он подгибал длинные ноги и вставал на колени.

Рядом с поляной находится сад. Деревья засохли, выродились. Дикие ветки дают кислые мелкие яблоки. Однажды я услышал хруст.

Рассмотрим упражнения, направленные на переработку готового текста.

Упражнение 1. Прочитай текст. О чем он? Я составила план. Проверь, правильно ли я это сделал (а).

От станции до деревни более километра. Путь был прямой. Вдоль дороги росли стройные тополя. Они украшали территорию, веселили глаза. Мне сообщили удивительную историю о них.

Ребёнок прочитал заметку о тополях. Он узнал, что из веточки может вырасти дерево. Он рассказал об этом приятелю. Ранней весной обрезали тополя. Друзья собрали все веточки. Ранним утром и поздним вечером мальчики мчались по дороге. Они высаживали свои тополя, ухаживали за молодыми деревцами.

Прошло несколько лет. Чудесная аллея шумела вдоль дороги. Как много могут сделать настойчивые руки!

План.

1. Дорогу украшают поля
2. Мальчики сажают тополиную аллею
3. О чём думал прохожий?

Упражнение 2. Перед тобой текст. Два абзаца заменены фрагментами плана. Подумай, о чём могла идти речь в этом месте. Запиши текст целиком; Составь по плану рассказ. Озаглавь его.

На старой Смоленской дороге стоит старая береза. Вместо вершины желтеют острые пики. Корявые сучья словно обрублены. Согнувшийся ствол весь в бугристых рубцах. Я дотронулся до коры и ощутил под рукой холод

металла. В дерево глубоко вошли пули, осколки снарядов. Во время войны тут была ужасная битва.

Берёза приняла на себя пламя противника.

Берёза живёт и будет жить.

Рассмотрим **упражнения, направленные на создание собственного текста.**

Упражнение 1. Представь, что у тебя потерялась собака. Как ты будешь описывать её тем, кто будет помогать тебе её искать? Составь и запиши текст объявления.

Упражнение 2. Прочитай заголовок. Придумай к нему план текста (в тексте три-четыре абзаца). Запиши текст в тетрадь.

Заголовки:

Защитники зеленого друга

Первая песня весны

История одной яблоньки

Такую работу необходимо проводить систематически на уроках русского языка, чтобы повысить уровень развития речи обучающихся. Задания могут варьироваться в зависимости от возможностей конкретной группы учащихся (облегчаться или усложняться).

Мы считаем, что при использовании данного комплекса упражнений формирование коммуникативной компетенции будет протекать успешнее.