

Управление образования администрации Емельяновского района Красноярского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Емельяновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено на
педагогическом совете

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ЕСОШ №1
_____ Л.В.Подус
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по информатике и ИКТ
для на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Е.А.Андреева,
учитель нач.классов
высшей квалиф.категории

Емельяново 2023

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 3 1 часа неделю (34 часов)

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 №1241)
- Рабочей программы учебного предмета «**Информатика и информационно – коммуникационные технологии**»
- авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 год.

Данная рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учеников начальной школы.

Программа учебного предмета «математика» для 3 класса является составной частью ООП МБОУ Емельяновской СОШ № 1

Пояснительная записка

Предлагаемая программа и тематическое планирование по информатике для начальной школы рассчитаны на использование УМК авторов Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой.

Цели и задачи курса:

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

В рабочей программе нашли отражение цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования (2004 г.). Они направлены на реализацию качественно новой личностно - ориентированной развивающей модели массовой начальной школы:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- **знакомство** с базовой системой понятий информатики;
- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;
- **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Место предмета в базисном учебном плане

Изучение предмета проходит за счет компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часов из расчета 1 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (общеучебных умений и навыков).

Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Данный пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

В *третьем* классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода: изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Школьники изучают устройство компьютера, осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

Содержание курса информатики в начальной школе

Изучение курса информатики в третьем классе начинается с темы «Информация, человек и компьютер», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе.

Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика должна изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения

ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

Человек и информация – 6 ч.

1. Человек и информация.
2. Источники и приемники информации.
3. Искусственные и естественные источники информации.
4. Носители информации.
5. Что мы знаем о компьютере.
6. Контрольная работа №1 по теме «Знакомство с информацией».

Действия с информацией – 8 ч.

1. Немного истории о действиях с информацией.
2. Сбор информации.
3. Представление информации.
4. Кодирование информации.
5. Декодирование информации.
6. Хранение информации.
7. Обработка информации. Подготовка к контрольной работе.
8. Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».

Объект и его характеристика – 10 ч.

1. Объект.
2. Имя объекта.
3. Свойства объекта.
4. Общие и отличительные свойства.
5. Существенные свойства и принятие решения.
6. Элементный состав объекта.
7. Действия объекта.
8. Отношения между объектами.
9. Повторение по теме «Объект и его характеристика». Подготовка к контрольной работе.
10. Контрольная работа №3 по теме «Объект и его характеристика».

Информационный объект и компьютер – 10 ч.

1. Информационный объект и смысл.
2. Документ как информационный объект.
3. Электронный документ и файл.
4. Текст и текстовый редактор.
5. Изображение и графический редактор.
6. Схема и карта.

7. Число и программный калькулятор.
8. Таблица и электронные таблицы. Подготовка к контрольной работе.
9. Контрольная работа №4 по теме «Информационный объект и компьютер».
10. Повторение по теме «Информационный объект и компьютер».

Повторение – 1 час

1. Повторение тем за курс 3 класса.

Виды деятельности на уроке:

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
- наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
- работа со словарем;
- контрольный опрос, контрольная письменная работа;
- итоговое тестирование;
- эвристическая беседа;
- разбор домашнего задания;
- физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока
1.	Информация . Виды информации. Действия с информацией. Как устроен компьютер.. Основные устройства персонального компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Какие устройства можно подключить к компьютеру.
2.	Основные объекты операционной системы Windows (Рабочий стол, значки (пиктограммы), Панель задач, Главное меню, окно и его основные элементы). Программы и файлы. Техника безопасности при работе за компьютером. Правила посадки за компьютером. Компенсирующие упражнения для снятия утомления после работы на персональном компьютере. Практическая работа. Включение, выключение и перезагрузка компьютера. Приемы работы с компьютерной мышью. Запуск программ
3.	Ввод и вывод информации. Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практическая работа. Клавиатурный тренажер.

4.	Ввод и вывод информации. Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практическая работа. Клавиатурный тренажер
5.	Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Этапы подготовки документа на компьютере. Как набирать текст? Программы для набора текста, правила набора текста, основные приёмы набора текста. Практическая работа. Набор текста.
6.	Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Этапы подготовки документа на компьютере. Как набирать текст? Программы для набора текста, правила набора текста, основные приёмы набора текста. Практическая работа. Набор текста.
7.	Работа в WoRD. Группы клавиш. Этапы подготовки документа на компьютере. Вводим текст. Практическая работа. Набор текста.
8.	Работа в WoRD. Группы клавиш. Этапы подготовки документа на компьютере. Вводим текст. Практическая работа. Набор текста.
9.	Работа в WoRD. Этапы подготовки документа на компьютере. Редактируем текст. Практическая работа. Работа с фрагментами
10.	Работа в WoRD. Этапы подготовки документа на компьютере. Редактируем текст. Практическая работа. Работа с фрагментами
11.	Работа в WoRD. Практическая работа. Форматируем текст
12.	Работа в WoRD. Практическая работа. Форматируем текст
13.	Работа в WoRD. Практическая работа. Самостоятельная работа.
14.	Работа в WoRD. Практическая работа. Самостоятельная работа.
15.	Выполняем вычисления на компьютере. Практическая работа.
16.	Выполняем вычисления на компьютере. Практическая работа.
17.	Знакомство с инструментами графического редактора. PAINT. Практическая работа.
18.	Знакомство с инструментами графического редактора. PAINT. Практическая работа.
19.	Знакомство с инструментами графического редактора. PAINT. Практическая работа.
20.	Знакомство с инструментами графического редактора. PAINT. Практическая работа
21.	Начинаем рисовать. Практическая работа.
22.	Начинаем рисовать. Практическая работа.
23.	Самостоятельная работа. Практическая работа.
24.	Самостоятельная работа. Практическая работа.
25.	Создание презентаций. Вставка объектов. Анимация. Практическая работа.

26.	Создание презентаций. Вставка объектов. Анимация. Практическая работа.
27.	Создание презентаций. Вставка объектов. Работа со звуком. Алгоритм работы с микрофоном, наушниками, колонками. Вставка объектов. Работа со звуком. Практическая работа. Работа со звуком. Вставка звука в презентацию. Звук на 1 слайд, звук на несколько слайдов.
28.	Создание презентаций. Вставка объектов. Работа со звуком. Алгоритм работы с мик-рофоном, наушниками, колонками. Вставка объектов. Работа со звуком. Практическая работа. Работа со звуком. Вставка звука в презентацию. Звук на 1 слайд, звук на несколько слайдов.
29.	Работа с фотографией. Назначение цифрового аппарата, алгоритм фотографирования цифровым фотоаппаратом. Первичная корректировка цифровой фотографии. Практическая работа. Редактирование фотографий. Обрезка.
30.	Работа с фотографией. Назначение цифрового аппарата, алгоритм фотографирования цифровым фотоаппаратом. Первичная корректировка цифровой фотографии. Практическая работа. Редактирование фотографий. Обрезка.
31.	Создание движущихся изображений. Практическая работа.
32.	Создание движущихся изображений. Практическая работа.
33.	Урок – отчет. Практическая работа.
34.	Урок – отчет. Практическая работа.