

МКУ "Управление образованием Емельяновского района"

МО Емельяновский район

МБОУ Емельяновская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом №1

от «29» 08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Подус Л.В.
01-05-54 от «29» 08.2023 г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа практикума
«Подготовка к ОГЭ по биологии»
для 9 класса**

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Кохонькова Н.О., учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа практикума по биологии разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Емельяновская СОШ №1»

Анализ заявок на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что ежегодно в школе часть выпускников указывают биологию как предмет по выбору в ОГЭ.

Программа «Подготовка к ОГЭ по биологии» предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы

- подготовить выпускников к основному государственному экзамену по биологии.

Задачи программы

- развитие познавательной деятельности обучающихся через активные формы и методы обучения;
- закрепление и систематизация знаний обучающихся по биологии;
- выявить основные затруднения и ошибки при выполнении заданий ОГЭ по биологии;
- способствовать интеграции знаний учащихся по предметам естественно-научного цикла при решении заданий по биологии;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся, способности критически мыслить;

развивать умение самостоятельно работать с литературой, работать с тестами различных типов;

-

- развивать целеустремлённость обучающихся и способность преодолевать трудности в различных ситуациях.

Особенности программы

Программа курса предполагает индивидуальный подход и строится на основе базового курса освоения предмета биологии в основной школе.

Планируемые результаты и форма их проверки

Результаты обучения по программе соответствуют поставленной цели и задачам курса.

Предметные результаты:

- характеризовать науки о человеке и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных;
- применять биологические термины и понятия;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, развитие, размножение;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, ожогах и отморожениях;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеть приёмами работы с биологической информацией;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты;

- выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов;
- раскрывать понятие о среде обитания;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

-
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- осознание экологических проблем и путей их решения.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента.

-

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Универсальные регулятивные действия:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим.

Диагностика результатов обучения по программе проводится несколько раз за период обучения: входная диагностика – в начале учебного года, промежуточная диагностика (в форме тематических тестов) – в конце каждого модуля, итоговая диагностика – в конце обучения по программе.

Учебно-тематический план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Знакомство с кодификатором ОГЭ по биологии. Нововведения ОГЭ по биологии в 2023 году.	1	0	1	
	Блок 1. Биология как наука. Методы биологии.	2	0	2	
2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	1			
3	Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов	1			
	Блок 2. Признаки живых организмов.	6	4	10	Тест
4.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1			
5.	Гены и хромосомы.	1			
6	Нарушение в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	1			
7	Разбор заданий 1-ой части демоверсии ОГЭ по		1		Тест, задания 11-21 ОГЭ

	биологии 2024.				(демоверсия)
8	Разбор заданий 2-ой части демоверсии ОГЭ по биологии 2024.		1		Задания 22-26
9	Вирусы – неклеточные формы жизни.	1			
10.	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1			
11	Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.	1			
12	Приёмы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.		1		
13	Тематический контроль по блокам 1 и 2.		1		
	Блок 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.	6	2	8	Тесты
14	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.	1			

15.	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	1			
16	Царство Растения. План строения цветкового растения. Классификация. Семейства Двудольных и Однодольных.	1			
17	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	1			
18	Тренировочные задания ОГЭ №10-14		1		
19	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	1			Задание 22
20	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	1			Задание 23
21	<i>Пробный ОГЭ</i>		1		
	Блок 4. Человек и его здоровье.	9	1	10	

22	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1			
23.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны.	1			
24	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1			
25	Дыхание. Система дыхания. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1			
26	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.	1			
27	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделительная система.	1			
28	Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1			

29	Опорно-двигательная система человека. Органы чувств. Анализаторы.	1			
30	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексy, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.	1			
31	Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при отравлениях, травмах, кровотечениях, ожогах, обморожениях.		1		Открытый банк заданий ФИПИ. Задания ОГЭ №16-18
	Блок 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	1	3	4	
32	Влияние экологических факторов на организмы. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой	1			

	природе.				
33	Экосистемная организация живой природы. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема.		1		Открытый банк заданий ОГЭ по биологии (ФИПИ)
34	<i>Пробный ОГЭ</i>		2		
	Итого	24	10	34	

Содержание программы

Введение. Знакомство с кодификатором ОГЭ по биологии. Нововведения ОГЭ по биологии в 2024 году.

Блок 1. Биология как наука. Методы биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Блок 2. Признаки живых организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Особенности строения клеток растений, животных, грибов и бактерий. Органоиды клеток, их функции и строение.

Гены и хромосомы. Нарушение в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.

Вирусы – неклеточные формы жизни. Строение вирусной частицы. Вирусные инфекции и их профилактика.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Прокариоты и эукариоты. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление

изменчивости организмов. Приёмы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Блок 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. План строения цветкового растения. Классификация. Семейства Двудольных и Однодольных. Царство Животные. Отличительные особенности животных, их классификация. Систематика хордовых. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Блок 4. Человек и его здоровье. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделительная система.

Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека.

Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Опорно-двигательная система человека. Органы чувств. Анализаторы.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при отравлениях, травмах, кровотечениях, ожогах, обморожениях.

Блок 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

Экосистемная организация живой природы. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
2. Оборудование: компьютер, видеопроектор, наглядные пособия, препараты, модели биологических объектов, лабораторное оборудование кабинета биологии.

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагогов

1. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2018.
2. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные. 7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2017.
3. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология, гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2019.
4. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2009
5. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. В.С. Рохлова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020-2022.

Список литературы для учащихся

1. Учебники биологии (базовый курс) под редакцией Пасечника для 5-9 классов. М., Изд-во «Дрофа», 2023г.
2. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. В.С. Рохлова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020-2023.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://bio.1september.ru/>

3. <http://college.ru/biologiya/>
4. <http://www.sbio.info/>
5. <http://www.paleo.ru/museum/>
6. <http://www.anatomcom.ru/>
7. <http://www.greeninfo.ru/>
8. <http://www.theanimalworld.ru/>