

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Емельяновская средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Емельяновская СОШ №1

\_\_\_\_\_ Л.В.Подус

Приказ № 01-05-54 от 29.08.2023

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Шахматы»**  
**для 11-12 лет**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
**(1 год)**

Составитель:

Абрамова Юлия Геннадьевна,

педагог дополнительного образования

Емельяново

## Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд.

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в *развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.* Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр., а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей среднего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

*Задачи* программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи* направлены на:

- массовое вовлечение детей среднего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей среднего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи* способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи* направлены на формирование:

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи* способствуют:

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС общего образования.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику; стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка, и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

– компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании;

– возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

– высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность. Основы тактики».

В разделе «Основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Промежуточная аттестация проводится в форме шахматного турнира.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

#### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 5-6 классов и рассчитана на изучение материала в течение 34 ч. Возраст учащихся 11-12 лет. Программа рассчитана на 1 учебный год. Занятие проводится 1 раз в неделю: 1 урок по 40 минут.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

#### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда. В этой связи содержание программы «Шахматы для начинающих» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

– развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников позитивное отношение к познавательной деятельности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы для начинающих» предусматривает достижение школьниками 5-6 классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

– формирование основ российской, гражданской идентичности;

– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

– наличие чувства прекрасного;

– формирование основ шахматной культуры;

– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### 1 Познавательные УУД:

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем самостоятельно создавать алгоритмы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### 2 Коммуникативные УУД:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию предметное содержание и условия деятельности в речи.

### 3 Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной доски.

### Учебно-тематический план

	Виды деятельности	Кол-во учебных часов
1	<b>Теоретические основы и правила шахматной игры</b>	
1.1	Сведения из истории шахмат	1
1.2	Базовые понятия шахматной игры	22
2	<b>Практико-соревновательная деятельность</b>	
2.1	Конкурсы решения позиций	2
2.2	Соревнования	8
2.3	Шахматный праздник	1
	Общее кол-во часов	34

### Содержание программы

#### Основы и правила шахматной игры

История шахмат. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и



воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры в России, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

### **Шахматные соревнования и правила их проведения.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген»; основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты; атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках; перевес в развитии фигур; выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве; основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации; спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и односторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в соревнованиях.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	
			План	Факт
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	6.09	
2	Основные принципы игры в дебюте	1	13.09	
3	Перевес в развитии фигур	1	20.09	
4	Атака на короля	1	27.09	
5	Перевес в пространстве	1	4.10	
6	Оценка позиции	1	11.10	
7	План игры	1	18.10	
8	Выбор хода	1	25.10	
9	Открытые дебюты	1	1.11	
10	Полуоткрытые дебюты	1	8.11	
11	Закрытые дебюты	1	15.11	
12	Гамбиты	1	22.11	
13	Тактический прием: «мельница»	1	29.11	
14	Тактический прием: «перекрытие»	1	6.12	
15	Тактический прием: «рентген»	1	13.12.	
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	20.12	
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	27.12	
18-21	Шахматный турнир	4	17.01 24.01 31.01 7.02	
22-25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	4	14.02 21.02 28.02 14.03	
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1	21.03	
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	28.03	
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	4.04	
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом?	1	11.04	
30-33	Шахматный турнир	4	18.04 25.04 11.05 16.05	
34	Шахматный праздник. Итоги года	1	23.05	

### Условия реализации программы

*Материально-технические условия:*

Набор шахмат -15 шт., демонстрационная шахматная доска с шахматами на магнитной основе, персональный компьютер с выводом на большой экран.

### Формы аттестации

Конкурсы решения позиций и шахматный турнир.



## Критерии оценивания предметных результатов обучения

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности
1а. Теоретические знания по основным разделам	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат.  Знает правила техники безопасности во время шахматной партии.  Знает основные правила игры.	<i>Высокий уровень:</i> учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой.  <i>Средний уровень:</i> объем усвоенных знаний составляет более половины.  <i>Низкий уровень:</i> объем усвоенных знаний составляет менее половины.
1б. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия, правило хода, ценность каждой фигуры.  Знает основные понятия, термины, тактические приемы.  Умеет читать простейшие задачи и партии.	<i>Высокий уровень:</i> учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.  <i>Средний уровень:</i> сочетает специальную терминологию с бытовой.  <i>Низкий уровень:</i> как правило, избегает употреблять специальные термины.
Практические умения, навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет посылные действия во время шахматной партии и при решении шахматных задач.  Владеет тактическими приемами во время шахматной партии.	<i>Высокий уровень:</i> учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.  <i>Средний уровень:</i> объем усвоенных умений и навыков составляет более половины.  <i>Низкий уровень:</i> объем усвоенных умений и навыков составляет менее половины.
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретенные знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	<i>Высокий уровень (творческий):</i> учащийся выполняет практические задания с элементами творчества.  <i>Средний уровень (репродуктивный):</i> выполняет в основном задания на основе образца.  <i>Низкий уровень (начальный):</i> выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

## Критерии оценивания личностных результатов обучения

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>1. Организационно-волевые качества:</b>		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<p><b>Высокий уровень:</b> терпения хватает на все занятие.</p> <p><b>Средний уровень:</b> терпения хватает больше чем на 1/2 занятия.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.</p>
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<p><b>Высокий уровень:</b> постоянно контролирует себя сам.</p> <p><b>Средний уровень:</b> периодически контролирует себя сам.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> постоянно находится под воздействием контроля извне.</p>
<b>2. Ориентационные качества:</b>		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<p><b>Высокий уровень:</b> нормальная.</p> <p><b>Средний уровень:</b> заниженная.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> завышенная.</p>
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	<p><b>Высокий уровень:</b> интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.</p> <p><b>Средний уровень:</b> интерес периодически поддерживается самим учащимся.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.</p>
<b>3. Поведенческие качества:</b>		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	<p><b>Высокий уровень:</b> пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.</p> <p><b>Средний уровень:</b> сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> периодически провоцирует конфликты.</p>
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<p><b>Высокий уровень:</b> инициативен в общих делах.</p> <p><b>Средний уровень:</b> участвует при побуждении извне.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> избегает участия в общих делах.</p>

## Критерии оценивания метапредметных результатов обучения

Фамилия, имя учащегося	<i>поисковые (исследовательские) умения:</i> — умение самостоятельно генерировать идеи; — умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; — умение находить несколько вариантов решения проблемы; — умение выдвигать гипотезы; — умение устанавливать причинно-следственные связи.	<i>коммуникативные умения:</i> — умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; — умение вести дискуссию; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение находить компромисс; — навыки интервьюирования, устного опроса.	<i>умения и навыки работы в сотрудничестве:</i> — навыки коллективного планирования; — умение взаимодействовать с любым партнером; — навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; — навыки делового партнерского общения; — умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	<i>презентационные умения и навыки:</i> — навыки монологической речи; — умение уверенно держать себя во время выступления; — умение использовать различные средства наглядности при выступлении; — умение отвечать на незапланированные вопросы.
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: **Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, **С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто, **В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

## Список литературы

### *Для учителя*

1. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 – 35 с.
2. Шахматы в школе. 4й год обучения. Рабочая тетрадь: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. — М.: Просвещение, 2017. — 82 с.
3. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 4й год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017. - 80 с.
4. Шахматы в школе. 4й год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2017. - 159 с.
5. Шахматы в школе. Второй год обучения. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2017. - 82 с.

### *Для детей*

1. Костров В. Шахматы для школьников в играх и историях. – СПб.: Питер, 2020. – 224с.
2. Тодд Бардвик Шахматы для детей. Уроки шахматного сыщика. СПб.: Питер, 2020. – 192 с.
3. Дворецкий М.И. Учебник шахматного эндшпиля. – М.: Изд. Факт 2006.

### Интернет-ресурсы

1. <https://xchess.ru/>
2. <https://lichess.org/>