

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Емельяновская средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Емельяновская СОШ №1

_____ Л.В.Подус

Приказ № 01-05-54 от 29.08.2023

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Шахматы»
для 11-12 лет
на 2023 – 2024 учебный год
(1 год)

Составитель:

Абрамова Юлия Геннадьевна,

педагог дополнительного образования

Емельяново

Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд.

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в *развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.* Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр., а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей среднего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей среднего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей среднего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС общего образования.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику; стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка, и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

– компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании;

– возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

– высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность. Основы тактики».

В разделе «Основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Промежуточная аттестация проводится в форме шахматного турнира.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 5-6 классов и рассчитана на изучение материала в течение 34 ч. Возраст учащихся 11-12 лет. Программа рассчитана на 1 учебный год. Занятие проводится 1 раз в неделю: 1 урок по 40 минут.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда. В этой связи содержание программы «Шахматы для начинающих» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

– развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников позитивное отношение к познавательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы для начинающих» предусматривает достижение школьниками 5-6 классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

– формирование основ российской, гражданской идентичности;

– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

– наличие чувства прекрасного;

– формирование основ шахматной культуры;

– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1 Познавательные УУД:

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем самостоятельно создавать алгоритмы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2 Коммуникативные УУД:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию предметное содержание и условия деятельности в речи.

3 Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной доски.

Учебно-тематический план

	Виды деятельности	Кол-во учебных часов
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	
1.1	Сведения из истории шахмат	1
1.2	Базовые понятия шахматной игры	22
2	Практико-соревновательная деятельность	
2.1	Конкурсы решения позиций	2
2.2	Соревнования	8
2.3	Шахматный праздник	1
	Общее кол-во часов	34

Содержание программы

Основы и правила шахматной игры

История шахмат. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и

воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры в России, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген»; основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты; атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках; перевес в развитии фигур; выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве; основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации; спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и односторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в соревнованиях.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	
			План	Факт
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	6.09	
2	Основные принципы игры в дебюте	1	13.09	
3	Перевес в развитии фигур	1	20.09	
4	Атака на короля	1	27.09	
5	Перевес в пространстве	1	4.10	
6	Оценка позиции	1	11.10	
7	План игры	1	18.10	
8	Выбор хода	1	25.10	
9	Открытые дебюты	1	1.11	
10	Полуоткрытые дебюты	1	8.11	
11	Закрытые дебюты	1	15.11	
12	Гамбиты	1	22.11	
13	Тактический прием: «мельница»	1	29.11	
14	Тактический прием: «перекрытие»	1	6.12	
15	Тактический прием: «рентген»	1	13.12.	
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	20.12	
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	27.12	
18-21	Шахматный турнир	4	17.01 24.01 31.01 7.02	
22-25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	4	14.02 21.02 28.02 14.03	
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1	21.03	
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	28.03	
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	4.04	
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом?	1	11.04	
30-33	Шахматный турнир	4	18.04 25.04 11.05 16.05	
34	Шахматный праздник. Итоги года	1	23.05	

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Набор шахмат -15 шт., демонстрационная шахматная доска с шахматами на магнитной основе, персональный компьютер с выводом на большой экран.

Формы аттестации

Конкурсы решения позиций и шахматный турнир.

Критерии оценивания предметных результатов обучения

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности
1а. Теоретические знания по основным разделам	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p>Знает о происхождении шахмат.</p> <p>Знает правила техники безопасности во время шахматной партии.</p> <p>Знает основные правила игры.</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой.</p> <p><i>Средний уровень:</i> объем усвоенных знаний составляет более половины.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> объем усвоенных знаний составляет менее половины.</p>
1б. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>Знает названия, правило хода, ценность каждой фигуры.</p> <p>Знает основные понятия, термины, тактические приемы.</p> <p>Умеет читать простейшие задачи и партии.</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p> <p><i>Средний уровень:</i> сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> как правило, избегает употреблять специальные термины.</p>
Практические умения, навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>Выполняет посильные действия во время шахматной партии и при решении шахматных задач.</p> <p>Владеет тактическими приемами во время шахматной партии.</p>	<p><i>Высокий уровень:</i> учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.</p> <p><i>Средний уровень:</i> объем усвоенных умений и навыков составляет более половины.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> объем усвоенных умений и навыков составляет менее половины.</p>
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретенные знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	<p><i>Высокий уровень (творческий):</i> учащийся выполняет практические задания с элементами творчества.</p> <p><i>Средний уровень (репродуктивный):</i> выполняет в основном задания на основе образца.</p> <p><i>Низкий уровень (начальный):</i> выполняет лишь простейшие практические задания педагога.</p>

Критерии оценивания личностных результатов обучения

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<p>Высокий уровень: терпения хватает на все занятие.</p> <p>Средний уровень: терпения хватает больше чем на 1/2 занятия.</p> <p>Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.</p>
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<p>Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам.</p> <p>Средний уровень: периодически контролирует себя сам.</p> <p>Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне.</p>
2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<p>Высокий уровень: нормальная.</p> <p>Средний уровень: заниженная.</p> <p>Низкий уровень: завышенная.</p>
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	<p>Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.</p> <p>Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся.</p> <p>Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.</p>
3. Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	<p>Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.</p> <p>Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.</p> <p>Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты.</p>
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<p>Высокий уровень: инициативен в общих делах.</p> <p>Средний уровень: участвует при побуждении извне.</p> <p>Низкий уровень: избегает участия в общих делах.</p>

Критерии оценивания метапредметных результатов обучения

Фамилия, имя учащегося	<i>поисковые (исследовательские) умения:</i> — умение самостоятельно генерировать идеи; — умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; — умение находить несколько вариантов решения проблемы; — умение выдвигать гипотезы; — умение устанавливать причинно-следственные связи.	<i>коммуникативные умения:</i> — умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; — умение вести дискуссию; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение находить компромисс; — навыки интервьюирования, устного опроса.	<i>умения и навыки работы в сотрудничестве:</i> — навыки коллективного планирования; — умение взаимодействовать с любым партнером; — навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; — навыки делового партнерского общения; — умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	<i>презентационные умения и навыки:</i> — навыки монологической речи; — умение уверенно держать себя во время выступления; — умение использовать различные средства наглядности при выступлении; — умение отвечать на незапланированные вопросы.
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: **Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, **С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто, **В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Список литературы

Для учителя

1. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 – 35 с.
2. Шахматы в школе. 4й год обучения. Рабочая тетрадь: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. — М.: Просвещение, 2017. — 82 с.
3. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 4й год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017. - 80 с.
4. Шахматы в школе. 4й год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2017. - 159 с.
5. Шахматы в школе. Второй год обучения. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2017. - 82 с.

Для детей

1. Костров В. Шахматы для школьников в играх и историях. – СПб.: Питер, 2020. – 224с.
2. Годд Бардвик Шахматы для детей. Уроки шахматного сыщика. СПб.: Питер, 2020. – 192 с.
3. Дворецкий М.И. Учебник шахматного эндшпиля. – М.: Изд. Факт 2006.

Интернет-ресурсы

1. <https://xchess.ru/>
2. <https://lichess.org/>