

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБОУ

Емельяновская СОШ №1 Протокол № 5

«22» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Емельяновская СОШ №1

Л.В. Подус

Приказ №01-05/54 от «03» июня 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

физкультурно-спортивной направленности

базовый уровень

(7-11 лет)

на 2024 – 2025 учебный год

(1 год)

Составитель:

Абрамова Юлия Геннадьевна,

педагог дополнительного образования

Емельяново

2024

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре. Данная программа составлена на основе рабочих программ Е. А. Прудниковой [1] для 1-4 классов общеобразовательной школы.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд. Программу реализуется с внедрением новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в *развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.* Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр., а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Цель программы: обучение шахматной игре через развитие ключевых компетенций школьника; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Задачи:

- содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, выдержку, терпение, внимание, усидчивость; творческое воображение,
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить учащихся в участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения, культуру шахматной этики, культуру общения и поведения в коллективе;
- формирование смелости в отстаивании своих взглядов, мнений.

Программа «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

Настоящая программа включает в себя 4 раздела:

«Основы и правила шахматной игры», «Основы тактики», «Основы анализа партии», «Шахматные соревнования».

В первом разделе «Основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Остальные разделы представляют собой практико-соревновательную деятельность, которая включает в себя овладение тактическими приемами игры в дебюте, эндшпиле, миттельшпиле, а также сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Промежуточная аттестация проводится в форме шахматного турнира.

Программа разработана для учащихся 1–2 классов и рассчитана на изучение материала в течение 72 ч. Возраст учащихся 7-11 лет. Количество обучающихся в группе: 15-20 человек. Программа рассчитана на 1 учебный год. Занятие проводится 1 раз в неделю: 2 занятия по 40 минут с переменной 10 минут.

Содержание программы направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность, и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка

труда. В этой связи содержание программы «Шахматы» имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

Особые условия реализации ДОП: использование дистанционных современных информационных технологий, практик наставничества, реализация в инклюзивной форме (дети ОВЗ+дети нормы).

Учебный план

Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1ч.	-	1ч.	беседа
2. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1ч.	1ч.	-	
I. Основы и правила шахматной игры	20	10	10	
II. Основы тактики	32	10	22	Решение задач
III. Основы анализа партии	10	-	10	Решение задач
IV. Шахматные соревнования	8	1	7	турнир
Итого:	72ч.	22	50	

Содержание программы

Основы и правила шахматной игры (20ч)

Теория: История шахмат. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальная позиция фигур, шахматная нотация, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), ценность фигур.

Основные термины и понятия в шахматной игре: ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур.

Практика: игры пешки против пешек, пешки против ладей, пешки против слонов, пешки против ферзя, пешки против коней, игры с конем, ферзем, королем. Решение задач и сюжетов.

Основы тактики (34ч)

Теория: Длинная и короткая рокировка. Шахматный этикет. Основные принципы игры в начале партии. Дебюты. Стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практика: Рокировка. Партии-миниатюры. Материальное преимущество. Выгодный и невыгодный размен. Основы разыгрывания дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзем и ладьёй одинокому королю. Мат ферзем и королём одинокому королю. Мат в один ход. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Пат – ничья.

Тактический прием: «двойной удар», «связка», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат на последней горизонтали». Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Спарринги.

Основы анализа партии (10ч)

Практика: Конкурсы решения позиций на тактические приёмы.

Основы анализа партии. Сыграй как чемпион. Разбор и анализ партий чемпионов мира. Шахматная комбинация: Дебютные ловушки, атака на короля в партиях чемпионов мира. Анализ решения позиций: играют чемпионы.

Шахматные соревнования (8ч)

Практика: Соревнования в форме турнира или спарринга.

Теория: Шахматный праздник.

Планируемые результаты

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1 Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем самостоятельно создавать алгоритмы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2 Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию предметное содержание и условия деятельности в речи.

3 Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

К концу учебного года учащиеся должны овладеть следующими *предметными результатами*:

– знать шахматные фигуры, правила хода и взятия каждой фигуры;
– иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

– ориентироваться на шахматной доске;
– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
– правильно расставлять фигуры перед игрой;
– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
– знать «цену» каждой шахматной фигуры;
– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

– владеть способом взятия на проходе;
– записывать шахматную партию;
– уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

– ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
– разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

– реализовывать большое материальное преимущество.
– принимать участие в шахматных соревнованиях.

В результате освоения дополнительной образовательной программы «Шахматы» обучающиеся начальной школы должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной доски.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	10.09.2024	31.05.2025	36	36	72	2 часа в неделю, воскресенье	11.05.2025

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет 006. Набор деревянных шахмат - 15 шт., демонстрационная шахматная доска с шахматами на магнитной основе, шахматные часы (3шт), персональный компьютер с выводом изображения на большой экран.

Информационное обеспечение

Учебные пособия [3, 6, 9] по 1 на человека.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт преподавания игры в шахматы два года и педагогическое образование.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, протокол соревнований, рейтинговая таблица баллов, турнирная таблица, фото, отзыв детей и родителей.

Оценочные материалы

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие, по результатам заполняется карта оценки образовательных результатов. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме шахматного турнира.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка.

Карта оценки образовательных результатов

	Фамилия,	Предметные	Личностные результаты	Метапредметные
--	----------	------------	-----------------------	----------------

Критерии оценивания предметных результатов обучения

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности
1а. Теоретические знания по основным разделам	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат. Знает правила техники безопасности во время шахматной партии. Знает основные правила игры.	<i>Высокий уровень:</i> учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой. <i>Средний уровень:</i> объем усвоенных знаний составляет более половины. <i>Низкий уровень:</i> объем усвоенных знаний составляет менее половины.
1б. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия, правило хода, ценность каждой фигуры. Знает основные понятия, термины, тактические приемы. Умеет читать простейшие задачи и партии.	<i>Высокий уровень:</i> учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. <i>Средний уровень:</i> сочетает специальную терминологию с бытовой. <i>Низкий уровень:</i> как правило, избегает употреблять специальные термины.
Практические умения, навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет посылные действия во время шахматной партии и при решении шахматных задач. Владеет тактическими приемами во время шахматной партии.	<i>Высокий уровень:</i> учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. <i>Средний уровень:</i> объем усвоенных умений и навыков составляет более половины. <i>Низкий уровень:</i> объем усвоенных умений и навыков составляет менее половины.
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретенные знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	<i>Высокий уровень (творческий):</i> учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. <i>Средний (репродуктивный) уровень:</i> выполняет в основном задания на основе образца. <i>Низкий уровень (начальный):</i> выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценивания личностных результатов обучения

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 1/2 занятия. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам. Средний уровень: периодически контролирует себя сам. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне.
2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: нормальная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.
3. Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты.
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах. Средний уровень: участвует при побуждении извне. Низкий уровень: избегает участия в общих делах.

Критерии оценивания метапредметных результатов обучения

Фамилия, имя учащегося	<i>поисковые (исследовательские) умения:</i> — умение самостоятельно генерировать идеи; — умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; — умение находить несколько вариантов решения проблемы; — умение выдвигать гипотезы; — умение устанавливать причинно-следственные связи.	<i>коммуникативные умения:</i> — умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; — умение вести дискуссию; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение находить компромисс; — навыки интервьюирования, устного опроса.	<i>умения и навыки работы в сотрудничестве:</i> — навыки коллективного планирования; — умение взаимодействовать с любым партнером; — навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; — навыки делового партнерского общения; — умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	<i>презентационные умения и навыки:</i> — навыки монологической речи; — умение уверенно держать себя во время выступления; — умение использовать различные средства наглядности при выступлении; — умение отвечать на незапланированные вопросы.
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: **Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, **С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто, **В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Перечень теоретических вопросов аттестации учащихся по полугодиям обучения
Промежуточная аттестация за первое полугодие
Контрольные вопросы

1. Сколько клеток на шахматной доске?
2. Как обозначаются горизонтальные линии?
3. Как обозначаются вертикальные линии?
4. Назовите родину шахмат?
5. Как ходит пешка?
6. Является ли пешка фигурой?
7. Где размещаются ладьи на доске до начала игры?
8. Во сколько очков оценивается ладья?
9. Какие слоны никогда не столкнутся?
10. В чем отличие коня от всех остальных фигур?

Ответы:

1. На шахматной доске 64 клетки
2. Горизонтальные линии на шахматной доске идут под цифрами.
3. Вертикальные линии на шахматной доске идут под буквами.
4. Индия
5. Пешка ходит только вперед.
6. Нет, она просто пешка
7. Ладьи размещаются по углам шахматной доски.
8. Ладья оценивается в 5 очков.
9. Белополюсный и чернополюсный.
10. Конь это единственная фигура, которая умеет перепрыгивать через другие фигуры.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
 6-7 правильных ответов — средний уровень.
 8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир в объединении.

№ п/п	ФНО	1	2	3	4	Итого очков	Место
1		■					
2			■				
3				■			
4					■		

Промежуточная аттестация за второе полугодие
Контрольные вопросы

1. Что такое шах?
2. Перечислите способы защиты от шаха?
3. Что такое мат?
4. Для чего нужно делать рокировку?
5. Перечислите, когда нельзя делать рокировку.
6. Что такое пат? При каких условиях бывает пат?
7. Почему король слабее ферзя, но главнее его?
8. Ниже представлены диаграммы, на которых нужно стрелочками вернуть шахматные фигуры на начальные места.



9. Что может пешка, дойдя до 1 (8) горизонтали?
10. Какая фигура участвует при взятии на проходе?

Ответы:

1. Шах - это нападение на короля.
2. От шаха есть три способа защиты: срубить фигуру, которая объявила шах; закрыться от шаха любой фигурой, кроме короля; убежать королям.
3. Мат- это шах, от которого нет защиты.
4. Рокировка нужна для того, чтобы спрятать короля и вывести в бой ладью.
5. Рокировку нельзя делать: когда королю шах, король не может перепрыгнуть через битое поле; когда между королем и ладьей стоят фигуры; когда король и ладья уже сходили.
6. Пат - это ничья. Пат бывает: когда королю нет шаха, когда король и его фигуры не могут ходить.
7. Король, как и ферзь, ходит в разные стороны, но только на одну клеточку. Королю ставят мат, мат ферзю поставить невозможно, поэтому король главнее ферзя.
8. Первая позиция. Белые фигуры: Король e1, Ладья a1 или h1, слон c1 или f1, пешка на любое поле по второй горизонтали. Черные: Король e8, конь b8 или g8.
Вторая позиция: Белые фигуры: Король e1, конь b1 или g1. Черные фигуры: Король e8, Ферзь d8, слон c8 или f8, конь b8 или g8, пешки на любое поле по восьмой горизонтали.
9. Пешка, дойдя до 1(8) горизонтали, может превратиться в любую фигуру, кроме короля.
10. При взятии на проходе участвуют пешки.

Критерии оценки ответов на вопросы:

- 0-5 правильных ответов — низкий уровень.
- 6-7 правильных ответов — средний уровень.
- 8-10 правильных ответов — высокий уровень.

Методические материалы

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники. За основу курса взят учебно-методический комплекс «Шахматы в школе» Прудниковой Е.А., включающий в себя рабочую программу [1], учебные пособия, рабочие тетради и методические рекомендации. Дидактические материалы взяты из рабочих тетрадей [4, 7, 10].

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику; стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятия проводятся очно с использованием индивидуальных и групповых форм организации со сменой видов деятельности, применением игровых методик на внимание, развитие памяти, коллективное взаимодействие.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

1. *Принцип развивающей* деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
3. *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: *анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход*. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач и комбинаций.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Список литературы

Для педагога

1. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 – 35 с.
2. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017. - 87 с.
3. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э. Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017. — 175 с.
4. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2017. — 82 с.
5. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017. - 80 с.
6. Шахматы в школе. Второй год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова.– М.: Просвещение, 2017. - 159 с.
7. Шахматы в школе. Второй год обучения. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017. - 82 с.
8. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2017. - 93 с.
9. Шахматы в школе. Третий год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова.– М.: Просвещение, 2017. - 175 с.
10. Шахматы в школе. Третий й год обучения. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017. - 80 с.
11. Дворецкий М.И. Учебник шахматного эндшпиля. – М.: Изд. Факт 2006.
12. Майзелис И.Л. Шахматы – М.: Изд. Детской литературы, 1960.
13. Моисеев О.Л., Равинский Г.И. Сицилианская защита. – М.: Изд. Физкультура и спорт, 1986.
14. Интерактивные уроки по шахматам [Электронный ресурс]. М., А.В.Мизеров - 2019. URL: <https://chesslessons.ru/>

Для обучающихся и родителей

1. Дворецкий М.И. Учебник шахматного эндшпиля. – М.: Изд. Факт 2006.
2. Костров В. Шахматы для школьников в играх и историях. – СПб.: Питер, 2020. – 224с.
3. Смирнов Д.С. Шахматы. – М.:Издательство АСТ, 2020. – 192 с.
4. Годд Бардвик Шахматы для детей. Уроки шахматного сыщика. СПб.: Питер, 2020. – 192 с.
5. Фоминых М. Шахматная тактика и стратегия для детей в сказках и картинках с наклейками. Приведи свое войско к победе. – СПб.: Питер, 2020. – 64 с.
6. Хенкин В. Л. 1000 матовых комбинаций – М.: Изд. Астрель, 2003.