

Рабочая программа по **математике** составлена в соответствии с *требованиями* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования и авторской программы М. И. Моро и др.

**Цель:** - математическое развитие младших школьников;  
- формирование системы начальных математических знаний;  
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Математика изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах. Предмет является частью предметной области «Математика и информатика».

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели).

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Моро М. И. И др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение 2015

**Учебники**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
5. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
6. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
7. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
8. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.
9. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро „Математика” 1,2, 3, 4 классы (диск)

**Методическое пособие для учителя**

1. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. М.: ВАКО, 2015
2. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс. М.: ВАКО, 2015

3. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. М.: ВАКО, 2015
4. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2015
5. Ситникова Т. Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс. М.: ВАКО, 2015
6. Ситникова Т. Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. М.: ВАКО, 2015
7. Ситникова Т. Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс. М.: ВАКО, 2015
8. Ситникова Т. Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс. М.: ВАКО, 2015

#### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Колонки
4. Экран
5. Принтер

#### **Система оценки достижений обучающихся**

В начальной школе рекомендуется использовать три этапа оценивания: *стартовую диагностику, текущее и формирующее оценивание*, тесно связанные с процессом обучения, *итоговое оценивание*.

*Стартовая диагностика* в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного предмета основываются на показателях *ожидаемой подготовки первоклассников*.

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Во 2-4 классах осуществляется контроль в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*). *Тематический контроль* по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*.

Для фиксации предметных результатов используется лист образовательных результатов по предметам, который помещен в портфолио обучающихся.

Формирующее оценивание вовлекает учеников в самооценивание, партнёрское оценивание, обеспечивает обратную связь (помогает ученикам наметить следующие шаги в учении), укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшения результата, стимулирует рефлексию и коммуникацию на уроке.

В качестве контроля освоения учебного предмета и образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классах проводится в четвёртой четверти в форме контрольной работы. В 1 классе обучающиеся показывают результат освоения программы (не менее 51% выполнения работы), либо не освоение программы (менее 51% выполнения работы).