

Рабочая программа **по окружающему миру** разработана в соответствии с *требованиями* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, *на основе* Примерной образовательной программы начального общего образования и *авторской* программы А.А. Плешакова.

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Окружающий мир изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах. Предмет является частью предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 ч.

1 класс — 66ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), 2- 4 классы — по 68ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Плешаков А.А. Мир вокруг нас // Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Ч.1. М.: Просвещение, 2013. С. 126 – 148.

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Колонки
4. Экран
5. Принтер

Система оценки достижений обучающихся

В начальной школе рекомендуется использовать три этапа оценивания:

стартовую диагностику, текущее и формирующее оценивание, тесно связанные с процессом обучения, *итоговое оценивание*.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного предмета основываются на показателях *ожидаемой подготовки первоклассников*.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Во 2-4 классах осуществляется контроль в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам.

Для фиксации предметных результатов используется лист образовательных результатов по предметам, который помещен в портфолио обучающихся.

Формирующее оценивание вовлекает учеников в самооценивание, партнёрское оценивание, обеспечивает обратную связь (помогает ученикам наметить следующие шаги в учении), укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшения результата, стимулирует рефлексию и коммуникацию на уроке.

В качестве контроля освоения учебного предмета и образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Промежуточная аттестация по окружающему миру засчитывается на основании текущего контроля успеваемости как среднеарифметическое четвертных отметок.