

Рабочая программа **по русскому языку** составлена в соответствии с *требованиями* Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, на *основе* Примерной образовательной программы начального общего образования и *авторской* программы Т.Г. Рамзаевой.

Цель обучения– развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи:

1. Формирование специальных умений и навыков по разделам программы.
2. Развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка.
3. Освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка.
4. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания.
5. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Русский язык изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах. Предмет является частью предметной области «Русский язык и литературное чтение».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Т. Г. Рамзаева Русский язык. 1- 4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений, М. «Дрофа» 2014 г.
2. Т. Г. Рамзаева учебник "Русский язык" 1класс, 2-4класс 1ч, 2 ч;
3. О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку. М.: "ВАКО" 2015г.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Колонки
4. Экран
5. Принтер

Система оценки достижений обучающихся

В начальной школе рекомендуется использовать три этапа оценивания: *стартовую диагностику, текущее и формирующее оценивание*, тесно связанные с процессом обучения, *итоговое оценивание*.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного предмета основываются на показателях *ожидаемой подготовки первоклассников*.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Во 2-4 классах осуществляется контроль в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам.

Для фиксации предметных результатов используется лист образовательных результатов по предметам, который помещен в портфолио обучающихся.

Формирующее оценивание вовлекает учеников в самооценивание, партнёрское оценивание, обеспечивает обратную связь (помогает ученикам наметить следующие шаги в учении), укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшения результата, стимулирует рефлексию и коммуникацию на уроке.

В качестве контроля освоения учебного предмета и образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классах проводится в четвёртой четверти в форме контрольного списывания, диктанта с грамматическим заданием. В 1 классе обучающийся показывает результат освоения программы (не менее 51% выполнения работы), либо не освоение программы (менее 51% выполнения работы).