

Программа **по технологии** разработана в соответствии с *требованиями* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, *на основе* Примерной программы начального общего образования и *авторской* программы Н.И. Роговцевой.

Цели:

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Задачи:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- духовно-нравственное развитие учащихся;
- освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и окружающим;
- знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и окружающим

Описание места предмета технология в учебном плане

Технология изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах. Предмет является частью предметной области «Технология». На изучение технологии в начальной школе отводится 135 ч. 33 ч — в 1 классе (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция:

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы 1—4 классы.

Учебники:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник, 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник, 4 класс.

Методические пособия:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. . Уроки технологии 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. . Уроки технологии 3 класс.

Роговцева Н.И., Шипилова Н.В. Уроки технологии 4 класс.

Электронный доступ «Технология.Технологические карты» для 1 и 2 классов – сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

Информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 1 класс»

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 2 класс»

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 3 класс»

Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 4 класс»

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Колонки
4. Экран
5. Принтер

Система оценки достижений обучающихся

В начальной школе рекомендуется использовать три этапа оценивания: *стартовую диагностику, текущее и формирующее оценивание*, тесно связанные с процессом обучения, *итоговое оценивание*.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Во 2-4 классах осуществляется контроль в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам.

Для фиксации предметных результатов используется лист образовательных результатов по предметам, который помещен в портфолио обучающихся.

Формирующее оценивание вовлекает учеников в самооценивание, партнёрское оценивание, обеспечивает обратную связь (помогает ученикам наметить следующие шаги в учении), укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшения результата, стимулирует рефлекссию и коммуникацию на уроке.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

В качестве контроля освоения учебного предмета и образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Промежуточная аттестация по технологии засчитывается на основании текущего контроля успеваемости как среднеарифметическое полугодовых отметок.